**Справка по результатам изучения самооценки психических состояний обучающихся 8,9 классов.**

**Цель**: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

**Тревожность** – это индивидуальная психическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь тревога выступает как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей или кажущейся таковой опасности.

**Фрустрация** – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Проявляется в отрицательных переживаниях: разочаровании, раздражении, тревоге, отчаянии и т. п.

**Агрессивность**– это не вызванная объективными обстоятельствами, неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру. Проявляется в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру. Иногда проявляется в форме демонстрации превосходства в силе по отношению к другому человеку или иному социальному объекту.

**Ригидность** – это затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Методика: «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Объект: учащиеся 8-9 классы МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 им.Наби Ханмурзаева»

Присутствовало: 49 учащихся.

**Анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тревожность** | | | **Фрустрация** | | | **Агрессивность** | | | **Ригидность** | | |
| Уровень | **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** | **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** | **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** | **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** |
| 8 «А» | 2 | 5 | 9 | 2 | 4 | 10 | 0 | 4 | 8 | 1 | 7 | 8 |
| 8 «Б» | 0 | 6 | 3 | 0 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 6 | 2 |
| 9 «А» | 0 | 2 | 10 | 0 | 2 | 10 | 0 | 5 | 7 | 0 | 4 | 8 |
| 9 «Б» | 1 | 4 | 12 | 1 | 4 | 12 | 0 | 4 | 12 | 1 | 4 | 12 |
| итог | 3 | 17 | 34 | 3 | 14 | 37 | 2 | 17 | 30 | 3 | 21 | 30 |
| в % | 6,1% | 34,6% | 69,3% | 6,1% | 28,5% | 75,5% | 4% | 34,6% | 61,2% | 6,1% | 42,8% | 61,2% |

Как мы видим из приведенной выше таблицы, проценты по шкалам «тревожность», «фрустрация», «агрессивность», «ригидность» находятся в пределах низкого уровня. Данные показатели свидетельствуют о том, что средние результаты по классам находятся в пределах допустимой нормы.

Данный фактор свидетельствует о том, что дети в классах которых имеют средний уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условия изменения ситуации. Школьники, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. А так же легко адаптируются к меняющимся условиям.

**Выводы исследования:**

По результатам Айзенка самооценка психических состояний школьников 8,9 классов, соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели.

В школе среди 8,9 классов имеются учащиеся, которым требуется проведение индивидуальной консультации о имеющихся неблагоприятных для психологического здоровья личности показатели.

Рекомендации:

1)Учителям предметникам чаще на уроках давать задания творческого характера.

2)Классным руководителям запланировать классный час по теме: «Цели и смысл жизни»

Педагог – психолог: Альбориева Д.К./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата: 24.01.2024г.