



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ
РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СОШ №2 ИМ. НАБИ ХАНМУРЗАЕВА»

368205, Буйнакский район,
с. Н -Казанище, ул. А.Акаева147

тел. 8928-528-39-99

e-mail: n-kazanische_school_2@mail.ru

Утверждаю
Директор
МБОУ «Нижнеказанищевская СОШ №2
Имени Наби Ханмурзаева»
Мугутдинова Н.А.

от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка естественно-научного направления

«Культура здоровья »

для учащихся 7-8 классов

с использованием оборудования центра «Точка роста»

на 2024 – 2025 учебный год

Подготовила: Казаватова У.Б.

2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология» для
обучающихся 8 классов
использованием оборудования «Точка
роста»

Кружок "Культура здоровья"

**Рабочая программа по биологии для 8 классов с
использованием оборудования центра**

«Точка роста»

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, среднего общего образования.
- Авторской программы по биологии 5-9 классы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. - Сониной Н.И. Сапин М.Р.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В них также

учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

- Методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации)

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования; для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Человек и его здоровье:

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы по биологии в 8 классах с использованием оборудования центра «Точка роста»

Планируемые результаты обучения по курсу «Биология 8 класс».

Предметные результаты:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих

образовательной программы по биологии
для общеобразовательных организаций.
Задания промежуточной аттестации включают
материал основных разделов курса биологии.

Контрольные измерительные материалы

В данном разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся следует учитывать требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП, которая должна предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное).

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Биология 5—9 класс».

Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Тематическое планирование материала в 8 классе

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Оборудование "точка роста"
		Всего	Теория	Практика	

1.	Правила работы в лаборатории биологии	1	1		
2.	Введение	1	1		
	Организм человека. Общий обзор	5	3	2	
3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1	1		цифровая лаборатория
4.	Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	1	1		
5.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	1	1		микроскоп цифровой
6.	Лабораторная работа № «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	1		1	микропрепараты
7.	Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1		1	микроскоп

8.	Обобщение по теме: «Строение организма человека»	1	1		
----	--	---	---	--	--

	Опорно-двигательная система	8			
9.	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1	1		электронные таблицы
10.	Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»	1		1	
11.	Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	1		1	
12.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	1	1		цифровой микроскоп
13.	Скелет головы и туловища	1	1		
14.	Скелет конечностей. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей	1	1		микроскоп световой
15.	Скелет конечностей. Практическая	1		1	

	работа №1 «Исследование строения плечевого пояса»				
16.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	1		
17.	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательной системы	1		1	
18.	Мышцы	1	1		электронные таблицы
19.	Практическая работа №2 «Изучение расположения мышц головы»	1		1	
20.	Работа мышц	1	1		
21.	Нарушение осанки и плоскостопие	1	1		
22.	Обобщение по теме: «Опорно-двигательная система»	1	1		цифровой световой микроскоп
	Кровь и кровообращение				
23.	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав	1	1		цифровой микроскоп
24.	Иммунитет	1	1		
25.	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа.	1	1		

26.	Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1		1	цифровой микроскоп
27.	Тканевая совместимость и переливание крови	1	1		
28.	Строение и работа сердца. Круг кровообращения.	1	1		электронные таблицы
29.	Движение крови по сосудам	1	1		
30.	Практическая работа №3 «Определение ЧСС, скорости	1		1	данные цифровой лаборатории

	кровотока», «Исследование рефлекторного				
--	---	--	--	--	--

	притока крови к мышцам, включившимся в работу»				
31.	Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	1		
32.	Движение лимфы	1	1		
33.	Практическая работа №4 «Доказательство вреда табакокурения»	1		1	дачки цифровой лаборатории
34.	Обобщение по теме Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему	1	1		цифровая лаборатория