**МОТИВИРУЮЩИЙ МОНИТОРИНГ**

Распоряжение Минпросвещения России от 22 июня 2023 года № Р-139.

Распоряжение МП от 1 сентября 2021 года № Р-210 утратило силу.

Основная цель мотивирующего мониторинга (ММ) – информационное обеспечение управления системой общего образования, СПО, ДОД и взрослых на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.

Необходимость повышения культуры управления сферой образования, необходимость повышения культуры управления руководящих работников исполнительных органов субъектов РФ.

Одно из ключевых мероприятий нацпроекта «Образование» направлено на создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью, результатом которого является формирование системы управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования.

Предполагается формирование системы показателей и методов сбора данных, проведение мониторинга, осуществление анализа данных, разработку рекомендаций и принятие управленческих решений (в том числе разработку программных и/или проектных документов, "дорожных карт" и тому подобного), анализ эффективности принятых мер, адресную методическую поддержку руководителей сферы образования.

Реализация оценочных процедур в рамках формирования регионального кадрового резерва руководителей системы образования, а также реализация процедуры согласования назначения и оценки эффективности деятельности руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, должны опираться на результаты оценки региональных практик управления качеством образования.

Мотивирующий мониторинг является частью единой системы управления качеством образования, а также технологией совершенствования управления в сфере образования.

**Целями** разработки и внедрения Методологии Мотивирующего мониторинга являются:

* формирование системы управления качеством общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых;
* создание условий для профессионального развития руководителей сферы образования;
* достижение целей и целевых показателей в сфере образования, определенных [Указом](https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-07052018-n-204-o-natsionalnykh/) Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", [Указом](https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-21072020-n-474-o-natsionalnykh/) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
* эффективная реализация мероприятий национального [проекта](https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/) "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. N 10);
* повышение роли исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в достижении целевых показателей национальных целей развития.

**Задачами,** направленными на достижение поставленных целей, являются:

* модификация и совершенствование подходов к управлению качеством общего образования;
* модификация и совершенствование подходов к оценке системы управления качеством образования;
* разработка и внедрение прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех ее уровнях (федеральный, региональный, муниципальный);
* создание единой концептуально-методологической основы принятия управленческих решений;
* развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования.

**Принципы** оценки данных Мотивирующего мониторинга:

1. Отсутствие дополнительных запросов (использование данных информационных систем, статистической отчетности, иных мониторингов Министерства просвещения Российской Федерации).

2. Оценивание динамики результатов.

3. Сравнение с лучшими результатами.

Направления оценки данных Мотивирующего мониторинга:

1. Создание условий для достижения результатов - оценка качества работы исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по направлению, которое обеспечивает учебные и воспитательные результаты в будущем:

* эффективность использования финансовых ресурсов;
* эффективность управления кадровыми ресурсами;
* цифровизация услуг и функций в сфере образования;
* кадровая обеспеченность;
* ориентация общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования на потребности экономики региона;
* уровень организации образовательных процессов.

2. Достижение учебных и воспитательных результатов - оценка вклада исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в достижение стратегических образовательных и воспитательных результатов системы образования:

* результаты Всероссийской олимпиады школьников;
* результаты чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и национального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";
* результаты демонстрационного экзамена;
* охват детей дополнительным образованием;
* профилактика правонарушений;
* трудоустройство выпускников;
* востребованность региональной системы образования.

3. Организация рабочих процессов - оценка качества административной работы и исполнительской дисциплины исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования:

* эффективность использования средств федерального бюджета;
* эффективность выполнения мероприятий региональных проектов;
* качество организации повышения квалификации педагогических работников;
* развитие системы дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
* эффективность организации тестирования обучающихся на употребление наркотических веществ;
* качество информационной работы;
* организация проведения государственной итоговой аттестации.

Показатели Мотивирующего мониторинга утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и актуализируются **не реже одного раза в два года**.

**Источниками** данных Мотивирующего мониторинга являются:

* статистическая отчетность по формам федерального статистического наблюдения [**N ОО-1**](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-01032022-n-99-ob-utverzhdenii-formy/#100015) "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования", [N СПО-1](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-19092022-n-645-ob-utverzhdenii-formy/#100015) "Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования", [**N ОО-2**](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-15112021-n-804-ob-utverzhdenii-formy/#100015) "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации", [N СПО-2](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-21022023-n-62-ob-utverzhdenii-formy/#100013) "Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации", [**N 85-К**](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-28042022-n-285-ob-utverzhdenii-formy/#100017) "Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми", [**N 1-ДОД**](https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-25032022-n-148-ob-utverzhdenii-formy/#100016) "Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей";
* данные Министерства просвещения Российской Федерации;
* данные Рособрнадзора;
* данные Министерства внутренних дел Российской Федерации;
* данные Росстата;
* данные Федерального казначейства;
* данные, предоставляемые Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Федеральной службой по труду и занятости в рамках мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан, проводимого в соответствии с [Регламентом](exp:613465:100010) формирования аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме "Анализ трудоустройства граждан" Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России", утвержденной приказом Федеральной службы по труду и занятости от 14 декабря 2022 г. N 278;

* [форма N СПО-мониторинг](https://legalacts.ru/doc/forma-n-spo-monitoring-monitoring-po-osnovnym-napravlenijam-dejatelnosti-obrazovatelnoi/) "Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования" и др.

**Показатели** Мотивирующего мониторинга:

* показатели создания условий для достижения результатов;
* показатели достижения учебных и воспитательных результатов;
* показатели организации рабочих процессов.

Показатели создания **условий** для достижения результатов оценивают деятельность исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, **по** **23 параметрам** и направлены на:

* повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с обучающимися, создание условий для обеспечения роста качества образования;
* повышение удовлетворенности педагогических работников, создание условий для обеспечения роста качества образования;
* оптимизацию управленческих процессов, численности руководящих работников;
* снижение административной нагрузки на педагогических работников;
* рост кадровой обеспеченности системы образования, создание комфортных условий для работы;
* повышение "цифровой зрелости" системы образования, развитие возможностей управления системой образования;
* создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение финансовой устойчивости организаций среднего профессионального образования;
* повышение качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогических работников современным требованиям;
* повышение уровня объективности в оценке качества образования;
* повышение эффективности управления образованием на основе данных;
* повышение качества и объективности оценивания экзаменационных работ участников единого государственного экзамена, содержательный анализ результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Показатели **достижения учебных и воспитательных результатов** оценивают деятельность исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, **по** **17 параметрам** и направлены на:

* снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования;
* повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения;
* повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
* повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона;
* повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ обучающимися;
* повышение качества общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся;
* снижение дифференциации в качестве образования между общеобразовательными организациями, стимулирование повышения качества общего образования, развития способностей и талантов обучающихся в каждой образовательной организации;
* повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
* создание возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации;
* повышение качества воспитательной работы;
* повышение востребованности профессионального образования в экономике субъекта Российской Федерации.

Показатели **организации рабочих процессов** оценивают административную работу и исполнительскую дисциплину исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, **по 25 параметрам** и направлены на:

* повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации;
* обеспечение технологической, кадровой, организационной готовности к проведению единого государственного экзамена;
* повышение качества работы с ключевыми для системы образования информационными ресурсами;
* повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации.

Показатели Мотивирующего мониторинга представлены в [приложении N 1](https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-22062023-n-r-139-ob-utverzhdenii/#100174) к настоящей Методологии.

Методика расчета показателей Мотивирующего мониторинга представлена в [приложении N 2](https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-22062023-n-r-139-ob-utverzhdenii/#100443) к настоящей Методологии.

По результатам Мотивирующего мониторинга применяются следующие меры поддержки:

* адресное методическое сопровождение;
* тиражирование наиболее успешных практик;
* совершенствование деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации по ключевым направлениям;
* пересмотр подходов к оценке эффективности деятельности управленческих кадров и ключевых групп специалистов;
* построение индивидуальной траектории по развитию отдельных направлений деятельности и др.

ПОКАЗАТЕЛИ

МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ

ОРГАНОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | | Мотивация исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования | | | | Ответственное структурное подразделение Министерства просвещения Российской Федерации | |
| I. Показатели создания условий для достижения результатов | | | | | | | |
| 1 | | Темп роста доли фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 2 | | Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 3 | | Отношение средней заработной платы учителей к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение удовлетворенности учителей, создание условий для обеспечения роста качества образования | | Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников | |
| 4 | | Темп роста численности обучающихся (воспитанники, учащиеся, студенты) в расчете на одного работника образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 5 | | Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций в субъекте Российской Федерации, человек | | Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, снижение административной нагрузки на педагогических работников в субъекте Российской Федерации | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 6 | | Доля государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид, в общем числе государственных услуг и функций в сфере образования в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение "цифровой зрелости" системы образования, развитие возможностей управления системой | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 7 | | Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение эффективности организации процессов, повышение "цифровой зрелости" системы образования, развитие возможностей управления системой | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 8 | | Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек | | Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей | |
| 9 | | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный театр, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в каждой образовательной организации | | Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха | |
| 10 | | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в каждой образовательной организации, развитие патриотического воспитания | | Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха | |
| 11 | | Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации в каждой образовательной организации | | Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха | |
| 12 | | Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта "Школа Минпросвещения России", в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % (**с 4 квартала 2023 г**.) | | Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 13 | | Доля государственных общеобразовательных организаций в общем числе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % (с 4 квартала 2023 г.) | | Создание условий для обеспечения роста качества образования | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 14 | | Уровень соответствия региональной системы среднего профессионального образования потребностям экономики субъекта Российской Федерации, баллов | | Синхронизация системы подготовки кадров региона с потребностями рынка труда (в том числе для малого и среднего предпринимательства) | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 15 | | Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования профессиональных образовательных организаций, % | | Повышение финансовой устойчивости организаций среднего профессионального образования | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 16 | | Доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта "Профессионалитет", % | | Повышение качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогов современным требованиям | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 17 | | Доля профессиональных образовательных организаций, преподаватели и мастера производственного обучения которых прошли повышение квалификации в рамках федерального проекта "Профессионалитет", % | | Повышение качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогов современным требованиям | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 18 | | Доля обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, % | | Реализация субъектом Российской Федерации государственных гарантий на предоставление общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 19 | | Темп прироста численности принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации по отраслям, ключевым для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России, % | | Обеспечение увеличения приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по отраслям, ключевым для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России, за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 20 | | Использование лабораторного оборудования, % | | Повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 21 | | Использование компьютеров, % | | Повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 22 | | Уровень объективности оценки образовательных результатов, % | | Повышение уровня объективности в оценке качества образования | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 23 | | Аналитика и интерпретация результатов ГИА, баллов | | Повышение качества и объективности оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ, содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе общеобразовательных результатов | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов | | | | | | |
| 24 | Достижение минимального уровня подготовки, % | | Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 25 | Достижение высокого уровня подготовки, % | | Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 26 | Образовательное равенство, % | | Снижение различий в результатах общеобразовательных организаций | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 27 | Функциональная грамотность, % | | Повышение уровня функциональной грамотности | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 28 | Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании, % | | Повышение уровня общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 29 | Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона, % | | Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 30 | Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона, % | | Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 31 | Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", % | | Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 32 | Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9 - 11-х классов в субъекте Российской Федерации, единиц | | Повышение качества общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 33 | Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, % | | Снижение дифференциации в качестве образования между образовательными организациями, стимулирование повышать качество общего образования, развивать способности и таланты обучающихся в каждой образовательной организации | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 34 | Численность участников финалов чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в расчете на 100 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в возрасте от 14 лет в субъекте Российской Федерации, человек | | Повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 35 | Численность участников, получивших медали на национальном чемпионате по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс", в расчете на 100 студентов профессиональных образовательных организаций и школьников 8 - 12-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, человек | | Расширение профессионального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, повышение их конкурентоспособности на рынке труда в субъекте Российской Федерации | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 36 | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте Российской Федерации, % | | Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации | | Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха | |
| 37 | Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте Российской Федерации, единиц | | Повышение качества воспитательной работы | | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей | |
| 38 | Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена, по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации, % | | Повышение качества профессионального образования, образовательных результатов студентов, повышение их конкурентоспособности на рынке труда в субъекте Российской Федерации | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 39 | Уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, % | | Повышение качества профессионального образования, образовательных результатов выпускников, повышение их конкурентоспособности на рынке труда в субъекте Российской Федерации | | Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения | |
| 40 | Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, % (с 3 квартала 2023 г.) | | Развитие спортивного воспитания детей, увеличение числа охвата обучающихся спортивными занятиями | | Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха | |
| III. Показатели организации рабочих процессов | | | | | | |
| 41 | Кассовое исполнение по использованию межбюджетных трансфертов, предоставляемых Минпросвещения России, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент экономики и финансов | |
| 42 | Использование ПОФов в соответствии с заявками субъектов Российской Федерации, включенными в кассовый план, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент экономики и финансов | |
| 43 | Выполнение плана мероприятий реализации региональных проектов, баллов | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент стратегии, программной и проектной деятельности | |
| 44 | Соблюдение сроков направления информации о реализации региональных проектов в системе управления общественными финансами "Электронный бюджет", баллов | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент стратегии, программной и проектной деятельности | |
| 45 | Соблюдение качества предоставляемой отчетности по региональным проектам в системе управления общественными финансами "Электронный бюджет", баллов | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент стратегии, программной и проектной деятельности | |
| 46 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей | |
| 47 | Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей | |
| 48 | Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя", в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта Российской Федерации, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников | |
| 49 | Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, в общем числе дополнительных профессиональных программ, реализованных в субъекте Российской Федерации, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников | |
| 50 | Доля слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ, в общей численности слушателей субъекта Российской Федерации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников | |
| 51 | Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, баллов | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования | |
| 52 | Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ, баллов | | Обеспечение технологической, кадровой, организационной готовности к проведению ЕГЭ | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 53 | Качество ведения ОИВ информационных систем Рособрнадзора, баллов | | Повышение качества ключевых для системы образования информационных ресурсов | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 54 | Открытость деятельности ОИВ, баллов  ОИВ – орган исп.власти | | Повышение открытости деятельности исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 55 | Эффективность осуществления контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования при проведении ЕГЭ, баллов | | Повышение эффективности осуществления контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования при проведении ЕГЭ | | Рособрнадзор  (по согласованию) | |
| 56 | Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля, % | | Повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 57 | Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося, % | | Повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 58 | Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, % | | Повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 59 | Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, % | | Повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 60 | Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, %  РЭШ!!! | | Повышение "цифровой зрелости" системы образования в субъекте Российской Федерации | | Департамент цифровой трансформации и больших данных | |
| 61 | Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования отдельных субъектов Российской Федерации, прошедших повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в общей численности педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования отдельных субъектов Российской Федерации, % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент развития систем образования отдельных субъектов Российской Федерации | |
| 62 | Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" на условиях целевого обучения, в общей численности выпускников, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки", % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических кадров | |
| 63 | Доля трудоустройства выпускников по программам бакалавриата и специалитета, завершивших подготовку по договору о целевом обучении в рамках УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки", % | | Повышение качества административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических кадров | |
| 64 | Создание новых мест в общеобразовательных организациях, единиц | | Показатель характеризует качество административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент развития инфраструктуры | |
| 65 | Модернизация школьных систем образования (капитальный ремонт общеобразовательных организаций), единиц | | Показатель характеризует качество административной работы исполнительного органа субъекта Российской Федерации | | Департамент развития инфраструктуры | |

Основание для формулирования задач!!!