



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СОШ №2 ИМ. НАБИ ХАНМУРЗАЕВА»
368205, Буйнакский район,
с. Н -Казанище, ул.А.Акаева,147
тел. 8928-528-39-99
e-mail: n-kazanische_school_2@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Нижнеказанищенская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени Наби Ханмурзаева
Протокол № 1

От «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Нижнеказанищенская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени Наби Ханмурзаева
Мугутдинова П.А.
приказом № 83
«09» 09 2024 г.

*Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 4 класса*

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа

решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего

540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов,

4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода). *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи. *Совместная деятельность:*
- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

□

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

□

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

□

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. 2) *Самоконтроль*:
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. 3) *Самооценка*:
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

□

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

□

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; □ конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Свойства многозначного числа.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2.	Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час,	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.			
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		12		

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		37		

Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
	работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		21		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие,	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	называние.			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
------	--	---	--	---

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	
Итого по разделу		15		
Резервное время		20		
Общее количество часов по программе		136	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата			Электронные ресурсы
			Все го	Контроль работы	Практич еские работы	
1	[[Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение]]	1	введите значение	введите значение	04.09.2023	[[[]]]
2	[[Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация]]	1	введите значение	введите значение	05.09.2023	[[[]]]
3	[[Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия]]	1	введите значение	введите значение	06.09.2023	[[[]]]
4	[[Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия]]	1	введите значение	введите значение	07.09.2023	[[[]]]
5	[[Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)]]	1	введите значение	введите значение	11.09.2023	[[[]]]
6	[[Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число]]	1	введите значение	введите значение	12.09.2023	[[[]]]

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контроль	Практич	изучения	цифровые	го	ьные	еские	образовательные работы	работы	ресурсы
7	[[Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число]]	1	введите	введите	13.09.2023	[[[]]]	значение	значение						
8	[[Входная контрольная работа]]	1	1	введите	14.09.2023	[[[]]]	значение							
9	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления]]	1	введите	введите	18.09.2023	[[[]]]	значение	значение						
10	[[Анализ текстовой задачи: данные и отношения]]	1	введите	введите	19.09.2023	[[Библиотека ЦОК								
							значение	значение						https://m.edsoo.ru/c4e27670]]
11	[[Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений]]	1	введите	введите	20.09.2023	[[[]]]	средств	для						
12	[[Представление текстовой задачи на модели]]	1	введите	введите	21.09.2023	[[[]]]	значение	значение						
13	[[Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение]]	1	введите	введите	25.09.2023	[[[]]]								
							значение	значение						
14	[[Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда]]	1	введите	введите	26.09.2023	[[Библиотека ЦОК								
							значение	значение						https://m.edsoo.ru/c4e19444]]
15	[[Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, значение]]	1	введите	введите	27.09.2023	[[[]]]	нахождение	его значения]]						
16	[[Решение задачи разными способами]]	1	введите	введите	28.09.2023	[[[]]]	значение	значение						
17	[[Оценка решения задачи на достоверность и логичность]]	1	введите	введите	02.10.2023	[[[]]]								
							значение	значение						
18	[[Числа в пределах миллиона: чтение, запись]]	1	введите	введите	03.10.2023	[[Библиотека ЦОК								
							значение	значение						https://m.edsoo.ru/c4e

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контроль Практич изучения цифровые	го	бные	еские образовательные работы	работы ресурсы
19	[[Запись решения задачи с помощью числового выражения]]	1	04.10.2023	[[[]]]	введите введите	1925a]]			
20	[[Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	05.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca]]	значение значение введите введите				
21	[[Сравнение чисел в пределах миллиона]]	1	09.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c]]	значение значение введите введите				
22	[[Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс 1 миллиардов]]	1	10.10.2023	[[[]]]	значение значение введите введите				
23	[[Контрольная работа №1]]	1	11.10.2023	[[[]]]	значение				
24	[[Сравнение и упорядочение чисел]]	1	12.10.2023	[[Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0]]	значение значение				
25	[[Решение задач на работу]]	1	16.10.2023	[[[]]]	введите введите				

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич	изучения	цифровые	го	льные	еские	образовательные	работы	работы
														ресурсы
														значение значение
26	[[Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел]]	1	17.10.2023	[[Библиотека ЦОК					введите	введите				
														https://m.edsoo.ru/c4e1a40c]]
27	[[Умножение на 10, 100, 1000]]	1	18.10.2023	[[[]]					введите	введите				значение значение
28	[[Деление на 10, 100, 1000]]	1	19.10.2023	[[[]]					введите	введите				значение значение
29	[[Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии]]	1	23.10.2023	[[[]]					введите	введите				значение значение
30	[[Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинно (истинные) и неверные (ложные)]]]	1	24.10.2023	[[[]]					введите	введите				сти(верные
31	[[Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение]]	1	25.10.2023	[[Библиотека ЦОК					введите	введите				https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8]]
32	[[Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях]]	1	26.10.2023	[[Библиотека ЦОК					введите	введите				https://m.edsoo.ru/c4e1b488]]
33	[[Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение]]	1	30.10.2023	[[Библиотека ЦОК					введите	введите				https://m.edsoo.ru/c4e1b60e]]
34	[[Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях]]	1	31.10.2023	[[Библиотека ЦОК					введите	введите				https://m.edsoo.ru/c4e1b78a]]
35	[[Решение задач на нахождение площади]]	1	08.11.2023	[[[]]					введите	введите				значение значение

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контроль Практич изучения цифровые	го	ьные	еские образовательные работы	работы ресурсы
36	[[Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на квадраты]] значение	1	09.11.2023	[[]]	прямоугольники или единичные	введите	введите		
37	[[Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение]]	1	13.11.2023	[[Библиотека ЦОК	значение	значение			https://m.edsoo.ru/c4e1a89e]]
38	[[Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях]]	1	14.11.2023	[[Библиотека ЦОК	значение	значение			https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a]]
39	[[Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение]]	1	15.11.2023	[[Библиотека	значение	значение			https://m.edsoo.ru/c4e1afe2]]
40	[[Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях]]								
1	введите значение		16.11.2023	[[]]	значение	значение			

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич изучения цифровые	го ьные еские образовательные работы	работы ресурсы
---	------------	------------------	------	-----------------	-------------	---------------------------	--------------------------------------	----------------

41	[[Решение задач на расчет времени]]	1	введите введите 20.11.2023	[[]]			значение значение	
42	[[Доля величины времени, массы, длины]]	1	введите введите 21.11.2023	[[Библиотека ЦОК			значение значение	https://m.edsoo.ru/c4e1be92]]
43	[[Сравнение величин, упорядочение величин]]	1	введите введите 22.11.2023	[[Библиотека ЦОК			значение значение	https://m.edsoo.ru/c4e1a704]]
44	[[Закрепление. Таблица единиц времени]]	1	введите введите 23.11.2023	[[Библиотека ЦОК			значение значение	https://m.edsoo.ru/c4e1b168]]
45	[[Контрольная работа №2]]	1	1	введите 27.11.2023	[[]]		значение	
46	[[Применение представлений о площади для решения задач]]	1	введите введите 28.11.2023	[[]]			значение значение	
47	[[Решение задач на нахождение величины (массы, длины)]]	1	введите введите 29.11.2023	[[]]			значение значение	
48	[[Задачи на нахождение величины (массы, длины)]]	1	введите введите 30.11.2023	[[]]			значение значение	
49	[[Письменное сложение многозначных чисел]]	1	введите введите 04.12.2023	[[Библиотека ЦОК			значение значение	https://m.edsoo.ru/c4e1c022]]
50	[[Решение задач на нахождение длины]]	1	введите введите 05.12.2023	[[]]			значение значение	
51	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения]]	1	введите введите 06.12.2023	[[]]			значение значение	
52	[[Разностное и кратное сравнение величин]]	1	введите введите 07.12.2023	[[]]				

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич	изучения цифровые	го	ьные	еские	образовательные работы	работы
											ресурсы	
											значение значение	
											значение значение	
53	[[Письменное вычитание многозначных чисел]]		11.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2]]								
54	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания]]	1	введите	введите	12.12.2023	[[]]	значение	значение				
55	[[Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел]]	1	введите	введите	13.12.2023	[[]]	значение	значение				
56	[[Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа]]	1	введите	введите	14.12.2023	[[]]	значение	значение				
57	[[Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)]]	1	введите	введите	18.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e]]						
58	[[Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)]]	1	введите	введите	19.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2]]						
59	[[Примеры и контрпримеры]]	1	введите	введите	20.12.2023	[[]]	значение	значение				
60	[[Изображение фигуры, симметричной заданной]]	1	введите	введите	21.12.2023	[[]]	значение	значение				
61	[[Вычисление доли величины]]	1	введите	введите	25.12.2023	[[]]	значение	значение				
62	[[Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно 1 введите введите 26.12.2023 [[]] действие)]]											
63	[[Планирование хода решения задачи арифметическим способом]]	1	введите	введите	27.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482]]						
64	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]]	1	введите	введите	28.12.2023	[[]]	значение					
65	[[Контрольная работа № 3]]	1	1	введите	08.01.2024	[[]]						

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич изучения цифровые	го	ьные	еские образовательные работы	работы	ресурсы	значение
66	[[Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание]]					1	введите	введите	09.01.2024	[[[]]]		
67	[[Поиск и использование данных для решения практических задач]]	1			введите	введите	10.01.2024	[[Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/c4e212de	
68	[[Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара]]	1			введите	введите	11.01.2024	[[Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
69	[[Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового 1 значение				1	введите	введите	15.01.2024	[[[]]]	выражения]]		значение
70	[[Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)]]				1	введите	введите	16.01.2024	[[[]]]			
71	[[Задачи с недостаточными данными]]	1			введите	введите	17.01.2024	[[[]]]		значение		значение
72	[[Таблица: чтение, дополнение]]	1			введите	введите	18.01.2024	[[[]]]				
	разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование 1 значение				1	введите	введите	22.01.2024	[[Библиотека ЦОК			
	фигуры из прямоугольников. Выполнение построений]]										https://m.edsoo.ru/c4e25582	
74	[[Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом]]	1			введите	введите	23.01.2024	[[[]]]		значение		значение
75	[[Умножение на однозначное число в пределах 100000]]	1			введите	введите	24.01.2024	[[Библиотека ЦОК			https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	
76	[[Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)]]	1			введите	введите	25.01.2024	[[[]]]		значение		значение
					1	введите	введите					

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол Практич изучения цифровые
					го ьные еские образовательные работы работы ресурсы значение значение
77	[[Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, 1 введите введите 29.01.2024 [[]] нахождение его значения]] значение значение				
78	[[Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже]]		30.01.2024 [[]]		

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич	изучения цифровые	го	ьные	еские	образовательные работы	работы
												ресурсы
												значение значение
79	[[Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)]]				1	введите	введите	31.01.2024	[[Библиотека ЦОК			
												https://m.edsoo.ru/c4e1f970]]
80	[[Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)]]				1	введите	введите	01.02.2024	[[Библиотека ЦОК			
												https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e]]
81	[[Сравнение геометрических фигур]]	1	введите	введите	05.02.2024	[[[]]	значение	значение				
82	[[Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент 1 введите введите 06.02.2024 [[[]]											арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"]]
												значение значение
83	[[Деление на однозначное число в пределах 100000]]				1	введите	введите	07.02.2024	[[Библиотека ЦОК			
												https://m.edsoo.ru/c4e1cf90]]
84	[[Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его 1 введите введите 08.02.2024 [[[]]											значения]] значение
												значение
85	[[Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)]]	1	введите	введите	12.02.2024	[[[]]	значение	значение				
86	[[Контрольная работа №4]]	1	1	введите	13.02.2024	[[[]]	значение					
87	[[Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз]]	1	введите	введите	14.02.2024	[[[]]	значение	значение				
88	[[Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)]]				1	введите	введите	15.02.2024	[[[]]			
												значение значение
89	[[Повторение пройденного по разделу "Нумерация"]]	1	введите	введите	19.02.2024	[[[]]	значение	значение				
90	[[Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием]]	1	введите	введите	20.02.2024	[[[]]	значение	значение				
91	[[Разные приемы записи решения задачи]]		21.02.2024	[[Библиотека ЦОК	https://m.edsoo.ru/c4e2358e]]							
					1	введите	введите					

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич	изучения	цифровые	го	ьные	еские	образовательные	работы	работы
														ресурсы
														значение значение
92	[[Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода]]				1	введите	введите	22.02.2024	[[Библиотека ЦОК					https://m.edsoo.ru/c4e215ea]]
93	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)]]				1	введите	введите	26.02.2024	[[Библиотека ЦОК					https://m.edsoo.ru/c4e2597e]]
94	[[Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи]]				1	введите	введите	27.02.2024	[[Библиотека ЦОК					https://m.edsoo.ru/c4e22abc]]
95	[[Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"]]				1	введите	введите	28.02.2024	[[[]]					значение значение
96	[[Периметр многоугольника]]				1	введите	введите	29.02.2024	[[[]]					значение значение
97	[[Решение задач на движение]]				1	введите	введите	04.03.2024	[[Библиотека ЦОК					https://m.edsoo.ru/c4e2226a]]
98	[[Решение расчетных задач (расходы, изменения)]]				1	введите	введите	05.03.2024	[[[]]					значение значение
99	[[Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений]]				1	введите	введите	06.03.2024	[[Библиотека ЦОК					https://m.edsoo.ru/c4e25e42]]
100	[[Разные формы представления одной и той же информации]]				1	введите	введите	07.03.2024	[[[]]					значение значение

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все	Контроль	Практич	изучения	цифровые	го	льные	еские	образовательные	работы	работы
															ресурсы
															значение значение
101	[[Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)]]	1								1	введите	введите	11.03.2024	[[Библиотека ЦОК	
															значение значение https://m.edsoo.ru/c4e24736]]
102	[[Проекции предметов окружающего мира на плоскость]]		12.03.2024	[[[]]]											
103	[[Применение алгоритмов для вычислений]]									1	введите	введите	13.03.2024	[[[]]]	
															значение значение
104	[[Деление с остатком]]	1													значение значение
105	[[Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи]]	1								1	введите	введите	18.03.2024	[[[]]]	средств для
															значение значение
106	[[Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия]]	1								1	введите	введите	19.03.2024	[[[]]]	значение значение 107
	[[Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур]]	1								1	введите	введите	20.03.2024	[[[]]]	средств для
															значение значение фигур]]
108	[[Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000]]	1													[[Библиотека ЦОК
															значение значение https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8]]
109	[[Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение]]	1								1	введите	1	01.04.2024	[[Библиотека ЦОК	
															значение https://m.edsoo.ru/c4e25410]]
110	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения]]	1								1	введите	введите	02.04.2024	[[[]]]	значение значение
111	[[Умножение на двузначное число в пределах 100000]]	1								1	введите	введите	03.04.2024	[[[]]]	значение значение
112	[[Контрольная работа №5]]	1	1												введите 04.04.2024 [[[]]]
															значение 113
	пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр,	1													[[Модели
															введите введите 08.04.2024 [[Библиотека ЦОК
										1	введите	введите			

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич изучения	цифровые	го	ьные	еские	образовательные работы	работы	ресурсы
114	[[Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка]]		09.04.2024	[[[	значение	значение	значение	значение	значение	значение	значение	значение	https://m.edsoo.ru/c4e2529e

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные п/п	Все Контрол	Практич	изучения	цифровые	го	ьные	еские	образовательные	работы	работы	ресурсы
115	[[Письменное умножение и деление многозначных чисел]]	1	введите	введите	10.04.2024	[[[]]	значение	значение							
116	[[Классификация объектов по одному-двум признакам]]	1	введите	введите	11.04.2024	[[[]]	значение	значение							
117	[[Закрепление по теме "Письменные вычисления"]]	1	введите	введите	15.04.2024	[[[]]	значение	значение							
118	[[Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, ЦОК изменения"]]	1	введите	введите	16.04.2024	[[Библиотека ЦОК	значение	значение							https://m.edsoo.ru/c4e2316a]]
119	[[Суммирование данных строки, столбца данной таблицы]]	1	введите	введите	17.04.2024	[[[]]	значение	значение							
120	[[Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000]]	1	введите	введите	18.04.2024	[[Библиотека ЦОК	значение	значение							https://m.edsoo.ru/c4e1d544]]
121	[[Деление на двузначное число в пределах 100000]]	1	введите	введите	22.04.2024	[[[]]	значение	значение							
122	[[Окружность, круг: распознавание и изображение]]	1	введите	введите	23.04.2024	[[Библиотека ЦОК	значение	значение							https://m.edsoo.ru/c4e241f0]]
123	[[Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы]]	1	введите	введите	24.04.2024	[[Библиотека ЦОК	значение	значение							https://m.edsoo.ru/c4e22968]]
124	[[Задачи с избыточными и недостающими данными]]	1	введите	введите	25.04.2024	[[[]]	значение	значение							
125	[[Окружность и круг: построение, нахождение радиуса]]	1	введите	введите	29.04.2024	[[Библиотека ЦОК	значение	значение							https://m.edsoo.ru/c4e

Тема урока

Количество часов

Все Контроль Практич изучения

го ьные еские
работы работы

2433a]]

126 [[Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач]] 1 введите введите 30.04.2024 [[[]]
значение значение

№

Дата

Электронные

п/п

цифровые
образовательные
ресурсы

127 [[Итоговая контрольная работа]] 1 1 введите 06.05.2024 [[[]]
значение

128 [[Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и 1 введите 1 07.05.2024 [[Библиотека ЦОК изображение;
построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме значение <https://m.edsoo.ru/c4e>
"Геометрические фигуры"]]] 296aa]]

129 [[Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"]] 1 введите введите 13.05.2024 [[[]] значение значение

130 [[Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути]] 1 введите введите 14.05.2024 [[Библиотека ЦОК
значение значение <https://m.edsoo.ru/c4e2911e>]]

131 [[Закрепление. Работа с текстовой задачей]] 1 введите введите 15.05.2024 [[Библиотека ЦОК
значение значение <https://m.edsoo.ru/c4e29510>]]

132 [[Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".
ЦОК
Материал для расширения и углубления знаний]] 1 введите введите 16.05.2024 [[Библиотека
значение значение
1. <https://m.edso>

Тема урока

Количество часов

[o.ru/c4e20b40](https://m.edsoo.ru/c4e20b40)

0

2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee>]]

- 133 [[Построение изученных геометрических фигур 1 введите введите 20.05.2024 [[Библиотека ЦОК заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, ци значение значение <https://m.edsoo.ru/c4e244a2>]]
- 134 [[Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида 1 введите введите 21.05.2024 [[Библиотека ЦОК ; их различение, называние]] значение значение <https://m.edsoo.ru/c4e>
- 135 [[Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения]] 1 введите введите 22.05.2024 [[Библиотека ЦОК значение значение <https://m.edsoo.ru/c4e25154>]] [288ea](https://m.edsoo.ru/c4e288ea)]]

№

п/п

Дата Электронные

Все Контрол Практич изучения цифровые
го ьные еские образовательные работы работы ресурсы

- 136 [[Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"]] 1 введите введите 28.05.2024 [[Библиотека ЦОК значение значение <https://m.edsoo.ru/c4e299ca>]]

Добавить строку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136 7 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.