



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ  
РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СОШ №2 ИМ. НАБИ ХАНМУРЗАЕВА»  
368205, Буйнакский район, тел. 8928-528-39-99  
с. Н -Казанище, ул. А. Акаева ,147 e-mail: n-  
kazanische\_school\_2@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Нижеказанищенская  
СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»  
*п 4 от 28.03.2022*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Нижеказанищенская  
СОШ №2 имени Наби  
Ханмурзаева»  
Мугутдинова П.А.  
16 апреля 2022 г.



**Отчет о результате самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учр  
еждения  
«Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби  
Ханмурзаева»  
за 2022г.**

Содержание	
1. Введение	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организации	15
2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	15
2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией	16
2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период	18
2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся	26
2.2.6. Анализ воспитательной деятельности	26
2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	40
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
2.4. Оценка организации учебного процесса	56
2.5. Оценка востребованности выпускников	59
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	60
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	72
2.8. Оценка качества материально-технической базы	79
2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	84
3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной Организации. Показатели деятельности МБОУ « Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Н.Ханмурзаева»	86

## 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева»
Руководитель	Мугутдинова Патимат Анваровна
Адрес организации	368205, РД Буйнакский район, село Нижнее Казанище
Телефон, факс	8928-528-39-99
Адрес электронной почты	n-kazanische_school_2@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район «Буйнакский район»
Дата создания	1939г
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 31.10.2012г., серия 05Л01, № 0000597, выдана Минобразования республики Дагестан на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: от 08.05.2014г., серия 05А01, № 0000532, выдано Минобразования республики Дагестан на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 08 мая 2026 года.

МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» (далее – школа) расположена в центре села Нижнее Казанище. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со школой, 19 процентов – в близлежащих территориях

Основным видом деятельности МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

**Миссия школы:** Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

**Цель:** Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

#### **Задачи школы на 2022 год:**

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате

общественных инициатив и проектов.

6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

*Изменения в работе школы, связанные с переходом на  
ФГОС-2021 НОО и СОО с 1  
сентября 2022 года*

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

*Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов*

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» используются цифровые образовательные платформы, в том числе «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления

развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «*Литературное чтение*» (3 часа в

*неделю*) в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»(1 час в неделю) изучается в первом классе , во втором и третьем классе в объеме 3 часов в неделю. Содержание программы ориентирована на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечение условий для обучения граждан на **родных языках** и их **изучение** в образовательных организациях.

Изучение *математики (5 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета «*Окружающий мир*» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «*Технология*» (1 час в неделю) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» (1 час в неделю – 34 часа) реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре* (3 часа в неделю) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 6-дневной неделе составляет не более 22 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 6-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 26 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 6 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

**В 1-4 классах** реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Математика».

Учебный предмет «*Окружающий мир*» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной

программы.

2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Клас с	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык	1-4	Контрольная работа (тест)
Музыка	1-4	Контрольная работа (тест)
ОРКСЭ	4	Контрольная работа (тест)
Изобразительное искусство	1-4	Контрольная работа (тест)
Технология	1-4	Контрольная работа (тест)
Физическая культура	1-4	Контрольная работа (тест)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2803 часов и более 3345 часов.

### **ООО и СОО**

Учебный план ОУ ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по математике, физике и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

## **I. Нормативно-правовая база**

**Нормативно-правовой основой учебного плана МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» является:**

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✓ федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

✓ приказа Министерства образования и науки России РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

✓ республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Дагестан с русским (неродным) языком обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 28.05.2016г. №1941 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Республики Дагестан (приложение №2)»;

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов; по социализации и самоопределению личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям;

✓ Устав ОУ;

✓ Программа развития ОУ;

✓ Образовательная программа ОУ.

#### **ФГОС:**

✓ Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357);

✓ Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,

- ✓ Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ  
«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101)

### **Режим работы**

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы ОУ обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

### **Обучение на дому по индивидуальному учебному плану**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося 3-го класса.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора лицея не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся лицея.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора лицея.

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Вид
Русский язык	Контрольная работа	5-7	Диктант
		8-11	Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Математика	Контрольная работа	5-8 9-11	Контрольная работа Тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ
Физика	Контрольная работа	7-11	Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое
Литература	Контрольная работа (тест)	5-11	
Обществознание	Контрольная работа (тест)	6-11	
География	Контрольная работа (тест)	5-11	
История	Контрольная работа (тест)	5-11	
Иностранный язык	Контрольная работа	5-11	
Биология	Контрольная работа (тест)	5-11	
Химия	Контрольная работа (тест)	8-11	
Технология	Контрольная работа (тест)	5-8	

Физкультура	ДЗ	5-11
Информатика и ИКТ	Контрольная работа (тест)	8-11
ОБЖ	Контрольная работа (тест)	8, 10-11
Искусство (Музыка и ИЗО)	ДЗ	5- 8

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом лица, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся ОУ»

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

## **II. Особенности учебного плана на уровне основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

### **Учебный план 5-9 классов в соответствии с ФГОС**

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- усиление выбранных предметов;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).
- Изучение второго иностранного языка возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметно-обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);

7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
9. технология (технология-5-8 классы).

В 5-9 классах часы за счет части формируемой участниками образовательных отношений используются на усиление дисциплин базового цикла и на усиление предметов согласно выбору предмета для успешной подготовки к ГИА:

➤ Час второго иностранного языка в классе используются на усиление дисциплин базового цикла и на усиление предмета обществознание в объеме 1-го часа в 5-ом классе.

➤ В 6 – х классах 1 час за счет части формируемой участниками образовательных отношений отведён на предмет «Основа ислама».

➤ 7 класс - русский язык 1 час,

➤ 7 класс биология - 1 час.

Введены также элективные курсы для успешной подготовки к ГИА:

➤ по русскому языку - 1 час в 8-х классах,

➤ по математике -1 час в 8-х классах,

➤ по биологии – 1 час в 9 классе.

## **Внеурочная деятельность**

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями таким образом:

по одному часу внеурочной деятельности в объеме 1 часа в 5-6 классах отведены на изучение элективных курсов «Веселый английский», «Математика для любознательных» и **элективные курсы для успешной подготовки к ОГЭ:**

- ✓ по русскому языку - 1 час в 9 классе,
- ✓ по математике -1 час в 7-х классах и в 9 классе,
- ✓ по биологии – 0,5 час в 8-х классах в 1 полугодие,
- ✓ по химии – 0,5 час в 8-х классах в 2 полугодии,
- ✓ по географии -1 час в 7-8- х классах.

### **Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования**

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

#### Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [№ 1645](#), от 31.12.2015 [№ 1578](#))

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

**Задачи обучения по программам среднего общего образования** – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы).

Введен химико-биологический профиль в 10, 11 классах.

Для данного профильного класса разработан учебный план в соответствии с выбранным учащимися профилем и согласно методическим рекомендациям по его составлению:

10«х/б» классе - химико-биологический профиль.

Ключевыми профильными предметами являются математика изучается в размере 6 часов, химия в размере 3 часов и биология в размере 3 часов.

Усилили предметы: русский язык - 1 час, ввели предметы ОБЖ, проектная деятельность, информатику интегрировали с финансовой грамотностью -1часу.

Введены элективные курсы по подготовке к ЕГЭ:

- по химии 1 час,
- по биологии 1 час,
- по русскому языку 1 час.

В 11 «х/б» классе - химико-биологический профиль. Ключевыми профильными предметами являются математика изучается в размере 6 часов, химия в размере 3 часов и биология в размере 3 часов.

Усилили предметы: русский язык - 1 час, ввели предметы ОБЖ, астрономия, информатику интегрировали с финансовой грамотностью -1час.

Введены элективные курсы:

Элективный курс в 11 «х/б» классе на подготовку к ЕГЭ

- по химии 1 час,
- по биологии 1 час,
- по русскому языку 1 час.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (11 класс)
Математика и информатика	Математика
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Естественные науки	Астрономия (10 класс)
Общественные науки	История
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный итоговый проект

Обязательными для изучения учебными предметами:

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (1 час в 10 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными и факультативными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно

ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебный план введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (информатика и ИКТ, математика, астрономия, биология, химия);

- на расширение знаний по профильным предметам ;(химия, биология);
- усиление подготовки к ГИА ( русский язык, математика, химия. Биология);
- расширение кругозора и приобретение необходимых компетенций
- (финансовая грамотность).

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии необходимой комплектации осуществляется деление на две группы.

## **2.2. Оценка системы управления организации**

### **2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации**

В соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ « Нижнеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- ✓ на официальном сайте <http://hundred.ucoz.ru/>
- ✓ на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- ✓ на информационных стендах лица
- ✓ в средствах массовой информации

Сайт МБОУ « Нижнеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» содержит всю информацию по деятельности образовательных учреждений.

### **2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией**

Управление МБОУ « Нижнеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой

деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся. Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» и при принятии МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Центре образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» осуществляет директор – Мугутдинова Патимат Анваровна. Основной функцией директора МАОУ Лицей № 12 является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2

имени Наби Ханурзаева» в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях активного участия обучающихся в жизни школы создано ученическое самоуправление.

**Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период

#### Награждение педагогов

Образовательная деятельность в МБОУ «Нижеказанщенская СОШ №2 имени Наби Ханурзаева» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом: Общее количество работников – 60 человек.

Из них 47 – учителя,

13 – непедагогические работники.

<b>Образование, количество работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 36 чел. Среднее -16 чел.	Высшая – 10 чел. Первая – 5 Соответствие - 32	До 5 лет – 3 чел. С 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 40 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель РД – 3 работник;
- Почетная работница Министерства образования РФ – 14 работника;
- Отличник образования РД – 1 работник.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>Документ</b>	<b>Уровень</b>
Мамаева С.З.	Учитель информатики и ИКТ	Грамота участника	муниципальный
Атаева Н.Р.	Учитель биологии	Грамота за подготовку призера конкурса «Шаг в будущее»	муниципальный
Атаева Н.Р.	Учитель биологии	Грамота АТИССО за подготовку призера конкурса исследователь-ских проектов учащихся	муниципальный
Атаева Н.Р.	Учитель биологии	Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательной организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	всероссийский
Сайкумова Х.И.	Учитель русского языка и литературы	Грамота за подготовку учащихся, получивших высокие баллы на ГИА	муниципальный

Гадисова С.Я.	Учитель истории и обществознания	Грамота за хорошие результаты учащихся 10-го по обществознанию	муниципальный
Залимханова У.Ш.	Учитель истории и обществознания	Грамота за хорошие результаты учащихся 10-го по обществознанию	муниципальный
Гаджиева У.Н.	Учитель математики	Грамота за хорошие результаты учащихся 10-го по математике	муниципальный
Залимханова У.Ш.	Учитель истории и обществознания	Благодарность за участие	муниципальный
Ичакаева Э.Г.	Учитель иностранного языка	Грамота	муниципальный
Мугутдинова П.А.	Учитель географии	Грамота	муниципальный
Залимханова У.Ш.	Учитель истории и обществознания	Сертификат участника	региональный
Залимханова У.Ш.	Учитель истории и обществознания	Сертификат участника	региональный
Бучаева В.З.	Учитель начальных классов	Грамота за хорошие результаты учащихся 4-го по комплексной работе	муниципальный
Атаева Н.Р.	Учитель биологии	Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигатор детства 2.0»	всероссийский
Залимханова У.Ш.	Учитель истории и обществознания	Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигатор детства 2.0»	всероссийский
Гадисова С.Я.	Учитель истории и обществознания	Грамота (ВПР)	всероссийский
Гаджиева Б.А.	Учитель начальных классов	Благодарность	муниципальный
Мамаева Р.А.	Учитель начальных классов	Благодарность	муниципальный
Магомедова Б.А.	Учитель начальных классов	Грамота победителя	региональный

Ганипаева М.И.	Учитель начальных классов	Грамота призера -3 место Конкурс « Книжка – самоделка»	муниципальный
		Грамота победителя Конкурс подделок из вторичного сырья « Наши друзья-эколята»	муниципальный
Атаева Н.Р.	Учитель биологии	Сертификат участника мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках социальной компании « Расставь приоритеты!»	Всероссийский
Мугутдинова П.А.	Руководитель	Сертификат участника игры « Команда большой страны»	
Магомедова Б.А.	Заместитель директора по УВР	Сертификат участника	муниципальный
Багаутдинова У.И.	Учитель химии	Сертификат участника	муниципальный
Гаджиева У.Н.	Учитель математики	Сертификат участника	муниципальный

### Распространение педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень
Залимханова У.Ш.	Благодарность за участие в семинаре «Инновационные методы ведения предмета»	муниципальный
Ичакаева Э.Г.	Обобщение опыта работы	муниципальный
Мугутдинова П.А.	Обобщение опыта работы	муниципальный
Залимханова У.Ш.	Участие в семинаре «Воспитание детей и молодежи в образовательных организациях как снова формирование духовно-нравственного воспитания»	региональный
Залимханова У.Ш.	Участник круглого стола « Единство и общность религиозных и правовых норм»	региональный
Магомедова Б.А.	Участие в конференции	региональный

Магомедова Б.А.	Выступление на семинаре « Переход на обновленные ФГОС»	муниципальный
Атаева Н.Р.	Выступление на семинаре « Реализация муниципальной программы « Общечеловеческие ценности»	муниципальный

### 2.2.1. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» в 2022 году было три ученика, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, составляет 0,9% от общей численности детей.

Категория	НО О	ОО О	СО О	Из них инвали ды	Из них надому	Всего этой категор ии
Дети с задержкой умственного развития	1	0	0	1	1	1
Дети с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0	0	0
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	0	0	1	0	1
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	0	1	0	1	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Родители двоих из вышеуказанных учащихся выразили желание, чтобы они обучались в составе общеобразовательных классов.

А для остающегося одного ученика составлен индивидуальный учебный план, в рамках которого есть и предметы, посещаемые им ( физическая культура, уроки музыки, изо, технологии, а также все мероприятия) и обучение ведется на дому по адаптированной программе для обучающихся с задержкой умственного развития на основе примерных АООП, ООП НОО.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям:

- ШСК
- Театральная студия
- Волейбол
- Шахматы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В ОУ создана система традиционных социально-значимых, культурно- досуговых и познавательных мероприятий:

праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала ОУ

### **Деятельность ППК**

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» действует психолого-педагогический консилиум. ППК создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

В течение года прошло 3 заседания. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в ОУ осуществляется в сотрудничестве со специалистами муниципального

уровня.

### **Материально-техническое оснащение**

В МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (присутствует пандус). Имеется тактильная вывеска. Доступ к медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

### **Объекты и помещения**

№	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	1
3	Помещение для работы медицинского работника	1
4	Кабинет психолога	1
5	Помещение для питания обучающихся	1

Учебно-методическое сопровождение включает:

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

### **2.2.4. Сведения о социальном статусе семей обучающихся**

Количество учащихся в школе	322
Из них:	
многодетных семей	101
малообеспеченных семей	30
опекаемых детей	0
неполных семей	12
состоящих на учете в ОДН	0
состоящих на внутришкольном учете	1
семей находящихся в СОП	1

## 2.2.5. Анализ воспитательной деятельности

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Юные патриоты России»,
- «Я выбираю жизнь»,
- «Этнокультурное воспитание»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»

### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в республиканской экологической акции «Зеленая Россия», в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Лобну учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной

территории;

2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

• Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
- Проведение акции «Мы рядом с вами»

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 9 ноября наши ЮИДовцы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса агитбригад отрядов ЮИД «Верны ЮИДовской стране», где заняли II-место в номинации «Лучшая форма отряда ЮИД»

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Юсуровой З.А., цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию представителями отдела просвещения при Муфтияте.

В школе прошел конкурс лучших работ, учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ посвященный Дню матери.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 7 «а» и 9 классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка», ученик 7а класса Бамматов Бадави награжден грамотой за участие.

21 января директор школы Мугутдинова Патимат Анваровна совместно с заместителем директора по безопасности Бамматовым Г.Н. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотря песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

✓ Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинскимобелискам, мемориальным комплексам (7а, 8а, 8б, 6 кл.)

✓ «Поздравление ветеранов» (8б, 5а)

✓ Показ патриотических фильмов

«История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты) ( 9 кл.)

✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке

✓ Библиотечные уроки

✓ Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине.Выдающиеся личности Дагестана» представителями.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик» В школе организована выставка посвящённая 33-летия вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, поддержать в руках боевые награды.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

2022 год объявлен годом образования, и в этом году исполняется 90-летие легендарной дагестанской поэтессе Фазу Алиевой и 100-летие Расулу Гамзатову. Согласно плану проведены мероприятия, литературно-творческий вечер Фазу Алиевой, посвященный 90-летия поэтессы, конкурс чтецов на родных языках, оформлен литературный уголок в фойе школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе

проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

Подготовили видеоролик Занаших (6,7а,7б, кл.).

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Юсуповой З.А.;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Гамидовой Х.А. организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 16, 23 и 30 апреля.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки. За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как напришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка и покраска забора;
- ✓ рыхление земли закрепленных участков и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками нашвторой дом.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Дни белых журавлей»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавируснойинфекции COVID -19

- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День единения народов Дагестана»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- ✓ Проведение субботников
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ✓ День учителя
- ✓ «Золотая осень»
- ✓ «День единства народов России»
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Волшебство Новогодней поры»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке

внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие в **экскурсии, экспедиции, походы.**

В рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта» организованы экскурсии в Бугленский краеведческий музей, а также посетили спектакль и мюзикл.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта на базе Н-Дженкутаевской школы прошли «Президентские соревнования». В соревнованиях приняли участие 15 школьных команд в возрасте от 11 до 13 лет.

Игра состояла из нескольких спортивных дисциплин: метание мяча, бег 60 м, прыжки с места, подтягивание, отжимание.

Инспектором МЧС Рамазановым проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля

«Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

7 мая было организовано мероприятие ко 9 мая, в нем приняли участие 3-9 классы, 9 мая наши учащиеся приняли участие в акции «Бессмертный полк» 21 мая прозвенел последний звонок для наших выпускников, мероприятие было красочное и запоминающее

## **2.2.6.                   Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования ОУ, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования ОУ содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала

личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 5-ти предлагаемых ОУ дополнительных программ. Программы включали шахматы, театральное творчество, вокальное искусство, физическую культуру и спорт и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого- педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.

3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.

4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций,

необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.

5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.

6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

#### ***Вывод:***

Наше образовательное учреждение способно намного расширить спектр предполагаемых дополнительных программ, что в полной мере должно реализоваться в следующем году при открытии Точек роста и получении лицензии на дополнительное образование детей и взрослых.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### *Концепция развития образовательной организации.*

Стратегическим направлением развития МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей

дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

### 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения за 2022 учебный год представлены в таблице:

	На конец перио да	аттестовано	5	4	3	Переведенные	Повторный год	Успевае- мость,	Качество, %	Средний балл	С одной "3"
1	35	35				-	-	100		0	0
2	31	31	6	13	6	-	0	100	60, 5	3,7	1
3	47	47	6	18	23	-	0	100	50, 0	3,6	3
4	44	44	12	22	10	-	0	100	68, 0	3,5	1
<b>Итого 1-4</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>24</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59, 5</b>	<b>3,6</b>	<b>5</b>
5	26	26	5	4	16	-	0	100	34, 6	3,5	0
6	27	27	4	3	20	-	0	100	25, 9	3,4	0
7	37	37	3	9	25	2-	0	100	40, 0	3,3	0
8	36	36	4	7	26	-	0	100	30, 5	3,4	0
9	21	21	0	10	11	-	0	100	47,	3,4	0

									6		
<b>Итого 5-9</b>	<b>147</b>	<b>147</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35,7</b>	<b>3,4</b>	<b>0</b>
<b>10</b>	9	9	1	4	4	-	0	100	55,0	3,6	0
<b>11</b>	9	9	2	2	5	-	0	100	44,4	3,7	0
<b>Итого 10-11</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>49,5</b>	<b>3,6</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГ О по ОО</b>	<b>322</b>	<b>322</b>	<b>43</b>	<b>92</b>	<b>146</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5</b>

### Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 157 ученика. Успеваемость составила 100%. Качество обучения в начальной школе составило 9,5 %.

### Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 147 ученика. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 2 ученика переведены условно (Бекмурзаев М., Гаджихалатов М.А). К сроку ликвидации академической задолженности им удалось перешагнуть порог не успешности.

Качество в основной школе составило — 35,7%, что на 1,3% ниже результатов прошлого учебного года.

### Средняя школа

На конец учебного года на старшей ступени обучалось 18 учащихся. Из них – 9 выпускника 11 –ых классов.

Качество в старшей школе составило 49,5%, что на 19,3% ниже результатов прошлого учебного года.

В 10-11 классах осуществлялось:

- углубленное изучение предметов «Биология», «Химия» в рамках профильного обучения (естественно- научный профили)

В целом по ОУ итоговое качество составило 47,5%, что на 9,5% ниже результатов прошлого учебного года.

### **Анализ посещаемости**

Параллель	Не уважи- тельные	По болезни	Всего
1	277	993	1270
2	121	1697	2284

3	96	3501	3597
4	528	2074	2602
<b>Итого по 1-4 классам</b>	<b>1022</b>	<b>8265</b>	<b>9753</b>
5	1158	791	1949
6	1083	1560	2643
7	131	3810	3941
8	659	1317	1976
9	673	1355	2028
<b>Итого по 5-9 классам</b>	<b>3704</b>	<b>8833</b>	<b>12537</b>
10	933	569	1502
11	495	319	814
<b>Итого по 10-11 классам</b>	<b>1428</b>	<b>888</b>	<b>2316</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>6154</b>	<b>17986</b>	<b>24606</b>

Посещаемость занятий составила 87,6%. Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 73% от общего числа пропусков. Пропуски связаны с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях регионального и всероссийского уровня, с оздоровлением в санаториях и профилакториях, по семейным обстоятельствам.

25% составили пропуски без уважительной причине. Родители ставятся в известность обо всех пропусках без уважительной причины. Низкий уровень посещаемости занятий является одной из причин снижения качества подготовки учащихся.

### **Анализ работы заместителя директора по начальным классам МБОУ «Нижнеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» 2022 год.**

#### **Цели и задачи учебного года:**

1. Повышение качества образования;
2. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
4. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
5. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.
6. Совершенствовать самостоятельную работу уч-ся на уроках и во внеурочной деятельности.

Предмет анализа: учебно- методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества

учебно-методической работы. Внедрение в работы элементы обновлённого ФГОС третьего поколения.

В 2021-2022 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов-комплектов.

На начало учебного года в 1–4-х классах обучалось **151** учащихся.

Количество прибывших за учебный год – **8** человек.

Количество выбывших – **2** учащихся и на конец стало **157** учащихся.

### **Прибыли:**

Во 2б кл. Ахмедов Рамазан – из сош №5 с. Н.Казанище

В 1б кл. Гаджиев Имран

В 1б кл. Галимова Лайлаханым – Нижнеказанищ. лицей

В 1а кл. Нажукова Амина

В 1б кл. Аминова София

В 3б кл. Зайпадинова Милана – Левашинский р-он с. Цухта

В 3б кл. Рустамова Фатима – г. Буйнакск сош №7

В 4б кл. Мутагиров Дагир – сош №291 г. Санкт-Петербург

### **Выбыли:**

1а кл. Нажукова Амина – в с. Паравул

3б кл. Зайпадинова Милана – Левашинский р-он с. Цухта

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.
4. Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей качество образования, в соответствии с современными потребностями общества.
5. Формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного, патриотического, интеллектуального развития учащихся.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе

15 учителей начальных классов, 2 учителя иностранного языка, педагога-психолога, социального педагога, преподаватель-историк по ОРКСЭ; заместителя директора по УВР.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 3 учителя имеют первую квалификационную категорию, 4 учителя высшую квалификационную

категорию; 9 учителей соответствуют занимаемой должности. 12 учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. 2 учителя имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 40 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа в РМО учителей начальных классов. Развитие профессиональных компетенций осуществляется через стимулирование к непрерывному образованию которое организовано по нескольким направлениям (организационное, профессиональное, информационное). 2 учителя продолжают учёбу заочно в высших учебных заведениях (Мамаева С.З. и Ганипаева М.И.)

Учителя активно делятся своим опытом работы как на РМО, так и в сети Интернет Мамаева Р.А., Вагабова Р.А., Бучаева В.З., Гаджиева Б.А., Салаватова Дж.У. опубликовали свои авторские работы на образовательном портале. Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

#### **1. Общие качественные показатели.**

**В школе используются следующие формы оценки:**

1. Безотметочное обучение – 1 класс и 2 класс в первой четверти.
2. Во 3-4 классах - пятибалльная система, 2 –ые классы со 2- четверти.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Учебный план начальной школы** был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 22 часа в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения). 2 – 3 классы – 28 часов, а 4-классы – 28,5 часов.

Урок длится 45 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

**Успеваемость в начальном звене 100% , как и в прошлом учебном году.**

**Успеваемость учащихся 1 классов – 100%**

**Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 100%.**

**Обученность учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.**

№	Школа МБОУ « Нижнеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	2а	19	4	10	5	0	100	74
2	2б	12	2	3	7	0	100	42
3	3а	25	3	12	10	0	100	60
4	3б	22	3	6	13	0	100	40
5	4а	12	0	5	7	0	100	42
6	4б	32	12	18	2	0	100	100
	<b>Итого по 2-4 классам</b>	<b>122</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

На «отлично» окончили учебный год следующие учащиеся:

1. Арсаналиев Гусейн – 4б
2. Багавутдинов Карим -4б
3. Далгатова Хадиджа – 4б
4. Гаджиева Дженнет -4б
5. Гамидова Асият -4б
6. Бекеева Саламат -4б
7. Девлетова Айханум -4б
8. Джанбекова Амина -4б
9. Зайнутдинова Насиба -4б
10. Магомедова Мадинат -4б
11. Магомедова Аминат – 3а
12. Магомедова Унайзат – 3а
13. Абукеримов Малик -3б
14. Надирова Асия -3б
15. Акаева Амина-3б
16. Алескендерова Фатима- 2б
17. Сайпутдинов Астемир – 4б
18. Багавутдинова Лейла – 3а
19. Ичакаева Гульгыз- 2б

20. Джамавова Патимат -2а
21. Магомедова Мунира -2а
22. Манапов магомедзапир- 2а
23. Сагадуллаева Зарипат- 2а
- 24 Бийтемиров Бамматгерей- 4б

**Успеваемость учащихся 2 -4-х классов** составила в текущем учебном году 100%, что соответственно равно успеваемости предыдущего года.

### **Итоги 2021 – 2022 учебного года. Мониторинг результативности:**

В этом учебном году обучающимся были созданы условия для коррекции знаний и успешного обучения – все учителя занимались дополнительно с учащимися, не усваивающими учебную программу, для индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике ежедневно проводились занятия.

На основании мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России».

### **МБОУ « Нижнеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» Результаты контрольных работ по 3-4 классов итогам 2022 года 1-четверть**

Учебные предметы	Кол-во уч-ся по журналу	Кол-во написану	Оценка				% усп.	% кач-ва	Ср.балл
			5	4	3	2			
<b>Начальные классы</b>									
Русский язык	89	83	17	31	21	14	83	58	3,6
Русское чтение	89	81	9	23	30	19	76	39	3,2
Родной язык	89	83	10	31	29	13	84	49	3,4
Родное чтение	89	87	13	30	32	12	86	49	3,3
Математика	89	81	10	30	19	22	72	49	3,2
Английский язык	89	79	5	28	37	9	89	42	3,3
Окружающий мир	89	81	19	42	13	7	91	75	3,7
Физическая культура	89	72	27	30	13	2	97	79	3,9
Изобразительно е искусство	89	76	21	34	18	3	96	72	3,9

Технология	89	84	47	33	4	0	100	96	4
Музыка	89	81	37	35	8	1	99	86	3,8
Итого:	979	888	19, 5	32	20	9	88%	63%	3,5

### 2-четверть

Учебные предметы	Кол-во уч-ся по журналу	Кол-во напис	Оценка				% усп.	% кач-ва	Ср.балл
			5	4	3	2			
<b>Начальные классы</b>									
Русский язык	120	115	20	34	33	28	76	47	3,3
Русское чтение	120	112	18	32	35	27	76	45	3,2
Родной язык	120	113	18	47	33	15	87	57	3,5
Родное чтение	89	87	13	30	32	12	81	10	3,0
Математика	120	110	19	55	24	12	89	67	3,5
Английский язык	120	113	12	49	47	5	95	54	3,6
Окружающий мир	89	81	19	42	13	7	91	75	3,7
Физическая культура	89	72	27	30	13	2	97	79	3,9
Изобразительное искусство	89	76	21	34	18	3	96	72	3,9
Технология	89	84	47	33	4	0	100	96	4
Музыка	89	81	37	35	8	1	99	86	3,8
<b>Итого: 1-четверть</b>	<b>979</b>	<b>888</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>88%</b>	<b>63%</b>	<b>3,5</b>
<b>2-четверть</b>	<b>1134</b>	<b>1044</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>90%</b>	<b>63%</b>	<b>3,6</b>

Наименование школы	Класс	Кол-во Уч-ся	Кол-во написавших	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>											
МБОУ «Нижнеказанщеская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	3а	13	9	0	7	2	0	100	78	3,7	Мамаева Р.А.
		12	12	6	2	0	4	67	67	3,8	Гамидова Х.А.
	3б	12	10	2	5	2	1	90	70	3,8	Вагабова Р.А.

		11	10	5	3	0	2	80	80	4	Алисолта нова Х.М.
	4а	12	12	1	1	6	4	65	17	3	Мужаидо ва П.А.
	4б	17	17	0	5	9	3	82	29	3,1	Бучаева В.З.
		14	14	0	7	5	2	86	50	3,3	Алисолта нова Х.М.
	2а	19	17	4	8	5	0	100	70	3,9	Гаджиева Б.А.
	2б	12	11	4	2	1	4	64	54	3,5	Салагато ва Дж.У.
		<b>122</b>	<b>112</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	<b>55</b>	<b>3,5</b>	

3-четверть

Наименован ие школы	Кл асс	Кол- во уч- ся	Ко л- во нап иса вш.	Оценка				% Усп.	% Кач -ва	Ср. б.	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
<b>Математика</b>											
МБОУ «Нижеказа нищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева »	3а	25	22	12	5	5	-	100	77	4	Мамаева Р.А.
	3б	23	17	1	7	6	3	82	47	3,3	Вагабова Р.А.
	4а	12	11	2	4	3	2	82	54	3,5	Мужаидова П.А.
	4б	31	29	6	12	5	6	79	62	3,6	Бучаева В.З.
	2а	19	17	5	8	3	1	94	76	4	Гаджиева Б.А.
	2б	12	9	4	1	2	2	78	55	3,8	Салаватова Дж.У.
			<b>122</b>	<b>105</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>87</b>	<b>64</b>	<b>3,7</b>

Наименовани е школы	Кл ас с	Коли честв о учащ ихся по журна лу	Ко ли чес тво на пи сав ши х	Оценка				% успе ва- емос ти	% кач ест ва зна ни й	Ср. б.	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				

Английский язык											
МБОУ «Нижеказан ищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	3а	12	11	2	4	4	1	91	54	3,6	Асельдерова А.А.
		13	12	2	5	5	-	100	58	3,7	Гаджиева А.М.
	3б	12	11	2	4	4	1	91	54	3,6	Асельдерова А.А.
		11	10	-	5	4	1	90	50	3,4	Гаджиева А.М.
	4а	12	11	-	4	5	2	82	36	3,1	Гаджиева А.М.
	4б	16	16	4	1 0	2	-	100	87	4	Асельдерова А.А.
		15	14	2	9	2	1	93	79	3,8	Гаджиева А.М.
	2а	19	15	4	8	3	-	100	80	4	Гаджиева А.М.
	2б	12	9	1	3	4	1	89	44	3,4	Гаджиева А.М.
			<b>122</b>	<b>109</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>93</b>	<b>63</b>	<b>3,6</b>

Наименование школы	Кл ас с	Кол- во уч- ся	Кол ичес тво напи сав ших	Оценка				% Усп.	% Кач- ва	Сре дни й балл	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
Родной язык											
МБОУ «Нижеказани ищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	3а	25	23	4	11	5	3	87	65	3,6	Акаева А.А.
	3б	23	20	5	6	7	2	95	55	3,5	Акаева А.А.
	4а	12	12	2	3	6	1	92	42	3,5	Акаева А.А.
	4б	31	30	5	16	7	2	93	68	3,6	Акаева А.А.
	2а	19	19	1	11	6	1	95	63	3,6	Акаева А.А.
	2б	12	11	1	3	6	1	90	40	3,3	Акаева А.А.
			<b>122</b>	<b>115</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>59</b>	<b>3,5</b>

## 4-четверть

Наименование школы	Класс	Кол-во учащихся по журналу	Кол-во написавших.	Оценка				% Усп.	% Кач-ва	Ср. б.	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
<b>Математика</b>											
МБОУ «Нижеказанская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	3а	25	23	7	8	3	4	81	68	3,8	Мамаева Р.А.
	3б	23	21	2	12	5	2	90	67	3,6	Вагабова Р.А.
	4а	12	12	1	5	4	2	83	50	3,4	Мужаидова П.А.
	4б	31	30	11	13	4	2	93	80	4	Бучаева В.З.
	2а	19	18	4	10	4	0	100	78	4	Гаджиева Б.А.
	2б	12	11	1	6	3	1	90	64	3,6	Салаватова Дж.У.
			<b>122</b>	<b>115</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>69</b>	<b>3,8</b>

Наименование школы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	Оценка				% Усп.	% качества	Ср. б.	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
<b>Английский язык</b>											
МБОУ «Нижеказанская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	3а	12	11	4	3	4	0	100	63	4	Асельдерова А.А.
		13	12	0	9	3	0	100	75	3,7	Гаджиева А.М.
	3б	12	10	1	5	2	2	80	60	3,5	Асельдерова А.А.
		11	10	0	5	4	1	90	50	3,4	Гаджиева А.М.
	4а	12	12	0	3	6	3	75	25	3	Гаджиева А.М.
	4б	16	16	2	11	3	0	100	81	3,9	Асельдерова А.А.
		15	13	1	10	1	1	92	84	3,9	Гаджиева А.М.
	2а	19	16	2	10	4	0	100	75	3,9	Гаджиева А.М.
	2б	12	12	1	2	6	3	75	25	3	Гаджиева А.М.
			<b>122</b>	<b>112</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>91</b>	<b>62</b>	<b>3,6</b>

Наименование школы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	Оценка				% Усп.	% Кач.	Ср. б.	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2				
Родной язык											
МБОУ «Нижеказанская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»	3а	25	22	4	9	7	2	91	59	3,6	Акаева А.А.
	3б	23	21	5	8	6	2	90	62	3,7	Акаева А.А.
	4а	12	12	0	6	4	2	83	50	3,3	Акаева А.А.
	4б	31	30	7	16	5	2	93	77	4	Акаева А.А.
	2а	19	19	2	11	3	2	89	72	3,7	Акаева А.А.
	2б	12	11	1	5	3	2	82	55	3,4	Акаева А.А.
			<b>122</b>	<b>115</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>62</b>	<b>3,6</b>

На основании выше изложенного рекомендовать:

1. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Бучаевой В.З. рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.
2. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
3. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
4. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2,3 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста. В четвертых классах проводились письменные работы по русскому языку и математике В 1-4 классах проводились комплексные работы.

## Рекомендации:

**1.** В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Мониторинг качества образования во 2 -4 классах по итогам года.

Классы Четверти	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть	За 2020- 21 уч.го д	Ф.И.О. классовода	Место в рейтинг е школы
1а	-	-	-	-			
1б	-	-	-	-			
2а	-	68%	74%	74%	74%	Гаджиева Б.А.	2-место
2б	-	25%	33%	42%	42%	Салаватов а Дж.У.	
3а	52%	60%	64%	60%	60%	Мамаева Р.А.	3-место
3б	38%	50%	39%	41%	41%	Вагабова Р.А.	
4а	45%	42%	42%	42%	42%	Мужаидов а П.А.	
4б	61%	80%	93%	96%	94%	Бучаева В.З.	1-место

Постановление:

Бучаеву В.З., Гаджиеву Б.А., Мамаеву Р.А. наградит грамотами за призовые места в рейтинге начальной школы по качеству образовательного процесса.

### **Состояние преподавания предметов.**

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

### **Анализ посещенных уроков**

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков: выборочное посещение, тематическое посещение.

**Были посещены уроки (95часов):** по русскому языку, математике, окружающему миру с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами .

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- \* ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- \* темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- \* наличие творческих заданий;

- \* демократический стиль обучения;
- \* все ученики активно взаимодействуют между собой;
- \* обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, используют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции. Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.
2. Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над:
  - \* формированием основ толерантности,
  - \* расширить представления о моральных нормах.
3. Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:
  - \* переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
  - \* активизация познавательной сферы обучающихся;
  - \* повышение положительной мотивации обучения;
  - \* использование как средства самообразования;
  - \* повышение уровня знаний;
  - \* осуществление проектной деятельности младших школьников.
4. Совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
5. На уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
6. На уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Хочется обратить внимание на отсутствие компьютеров в 4-х классах. Двое учителей пользуются телевизорами, что создает для них дополнительные трудности, а двое личными ноудбуками.

**Вывод:** В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов. Учителя имеют связь с родителями учащихся через социальные сети, электронную почту. Принимают участие в вебинарах.

### **Пути устранения недостатков:**

1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей, как: Бучаева В.З., Гаджиева Б.А., Вагабова Р.А., Мамаева Р.А.

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников, уроков, мероприятий и походов.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

### **Рекомендации:**

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса

- начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

**Анализ работы в старшем звене**  
**МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»**  
**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» под руководством администрации:

директора – Мугутдиновой П.А.,  
зам.директора по УВР–Джамавовой Л.Ю.,  
зам. директора по ВР – Атаевой Н. Р.,  
зам.директора по нач.школе - Магомедовой Б. А.,  
зам. директора по АХЧ - Мугутдинова Д. А.

В 2021-2022 учебном году школа насчитывала 17 комплект классов, в которых обучались:

на начало учебного года – 311 учащихся:

1-4 классы – 151 уч.,  
5-9 классы – 141 уч.,  
10-11 классы – 19 уч.

на конец учебного года – 322 учащихся, из них:

1-4 классы – 157 уч.,  
5-9 классы – 147 уч.,  
10-11 классы – 18 уч.

В МБОУ «Нижеказанищенской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» уделяется внимание сбережению здоровья учащихся: проводилась просветительская работа учителями, классными руководителями, заслушивались вопросы по здоровью сбережению на общешкольных родительских собраниях.

**Обучение и повышение квалификации кадров.**

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе планом аттестации и повышения квалификации, учитывающим следующие аспекты:

- систематическое повышение квалификации педагогов (1 раз в 5 лет); повышение и переподготовка кадров проводится на базе ДИПКПК;
- развитие системы повышения квалификации внутри методических объединений связано с обменом опытом преподавания предметов;
- проведение методических и психолого-педагогических семинаров, педсоветов;
- наставничество;

- дистанционные курсы повышения педагогических кадров.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих основных задач:

- 1-совершенствование системы управления школы через обучение учителей систематическому анализу как уроков, так и внеурочной деятельности;
- 2-повышение качества образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; использование новых методик и технологий, направленных на развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей учащихся;
- качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- повышение профессиональной компетентности преподавателей;
- 3-выполнение законов РД, РФ «Об образовании»; 4-улучшение материально-технической базы;
- 4--сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Здоровьесбережению школьников способствует создание социально-педагогических условий:

- Учебный план не превышает максимального объема учебной нагрузки.
- Ежегодно школьники обследуются врачом –педиатром и другими специалистами.
- В школе соблюдаются тепловой и световой режимы.
- На уроках учителя проводят физкультминутки.
- Проводится регулярно по планам просветительская и внеклассная работа по вопросам сохранения здоровья детей.

#### **Учебная деятельность.**

Организация процесса обучения в школе осуществляется по классам, группам;

- процесс обучения ведется по классам : 1 а, б; 2 а, б; 3 а, б; 4 а, б; 5; 6; 7 а, б; 8 а, б; 9; 10; 11;
- обучение русскому языку, иностранному языку, технологии, производится по группам ( при наличие 25 и более учащихся в классе)

Классы в школе формируются равные по силам, однако при комплектовании учитываются индивидуальные особенности эмоциональной сферы детей и их сочетаемость с личностными характеристиками учителя.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Инновационная образовательная деятельность:**

МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» осуществляет инновационную деятельность: углубленное изучение предметов химико - биологического цикла.

Методическая работа велась согласно годовому плану. Методическая тема школы «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».

**В рамках данной темы выделены приоритетные направления работы:**

1. Использование методов, способствующих развитию творческой индивидуальности учащихся.
2. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций.
3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

**Методическая работа в школе** – это педагогическая система обмена передового опыта и мероприятий, которые направлены на повышение преподавательского мастерства и на развитие творческого подхода педагогов в целом. В комплексе это способствует достижению повышенного уровня образования и воспитания школьников.

**Основной целью работы** методических объединений в школе является оказание помощи педагогам в совершенствовании системы обучения и в благоприятном развитии воспитательного процесса.

**Формы методической работы в школе:**

- индивидуальная (консультации, самообразование, стажировка);
- коллективная (совместное творчество, инновационная деятельность, разработка современных технологий, обмен опытом и знаниями).

**Анализ методической работы школы** предусматривает следующие вопросы для дальнейшего изучения:

- диагностика и качество знаний учащихся;
- труд учителей по самосовершенствованию;
- выбор методического обеспечения преподавания;
- развитие воспитательной деятельности;
- внедрение и применение современных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества, активности детей;
- использование активных форм обучения;
- изучение передового педагогического опыта и его распространения;
- сохранение преемственности обучения.

**Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении – 6:**

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей родного языка и литературы

ШМО учителей музыки и учителей физической культуры, технологии и ОБЖ

ШМО учителей математики, информатики и физики

ШМО учителей иностранного языка

**Основные направления работы в 2022 учебном году:**

1. Работа ШМО по повышению педагогического мастерства.
2. Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Реализация ФГОС второго поколения.
5. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.

6. Работа с учащимися по повышению показателей успеваемости и качества знаний.
7. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
8. Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ОГЭ в 9 классе.

Заседания методических объединений проводились регулярно, согласно плану согласованном с заместителем директора по УВР и утвержденному директором гимназии. В рамках работы методических объединений заслушивались и обсуждались доклады учителей, выступления членов МО по проблемным вопросам, проводились круглые столы и конференции, заслушивались вопросы об успеваемости и результатах мониторинга знаний учащихся, проводился анализ мероприятий и открытых уроков, предметных недель, конкурсов, олимпиад, о ходе подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и т.д.

В течение учебного года в школе проводились, согласно плану и приказа директора, предметные недели, которые, фактически, стали смотром достижений знаний, умений учащихся.

В рамках предметных недель все учителя школы провели открытые уроки, мероприятия и праздники, организовывали выставки газет, различные конкурсы.

Хочется отметить, что методический уровень проводимых уроков и мероприятий высокий, формы проведения разнообразны, активно и рационально используются современные педагогические и информационные технологии. Анализируя проведенные открытые мероприятия, уроки можно отметить, учителя провели их на достаточно высоком методическом уровне, подтвердив свое профессиональное мастерство.

Эффективность педагогической деятельности учителей МБОУ «Нижеказанищенской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» обеспечивается применением на практике различных методов и способов обучения (как традиционных, так и инновационных).

Приемы дифференциации, применяемые педагогами школы разнообразны, среди них:

дифференциация оценки по количеству заданий; разноуровневые задания; применение раздаточного материала, творческие задания, презентации, проекты.

Среди традиционных приемов работы на уроках можно отметить такие как: работа с учебником, картой, таблицей, устные ответы, письменные работы, которые показывают развитие интеллектуальных умений и способностей учеников. Анализ практики использования традиционных методов обучения демонстрирует, что качество учебно-воспитательной работы определяется традиционными приоритетами (ориентация на внешние результаты: что сделал и что усвоил). Наблюдается переход к многообразию вариативности организации учебного процесса.

Учителями широко используются современные методы обучения учащихся: использование мультимедийных учебников, уроки-презентации, метод проектов. Особенно важно

использование современных методик при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ повышенного уровня, требующих формирования творческого и поискового подхода у учащихся.

### **Работа с молодыми специалистами.**

В 2022 году в школе работали молодые специалисты. С целью оказания методической помощи за ними были закреплены наставники.

<b>Молодой специалист</b>	<b>Предмет</b>	<b>Наставник</b>
Гаджиева А. М.	Английский язык	Асельдерова А. А.
Гаджисолтанова Х. М-Н.	Биология	Атаева Н. Р.
Залимханова У. Ш.	Обществознание	Гадисова С. Я.

Содержание работы с молодым специалистом развивалась в трех направлениях: совершенствование профессионально-значимых личностных качеств; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; развитие педагогического творчества. Наставники использовали следующие формы работы: консультации; взаимопосещения уроков и внеурочных занятий. Целью наставничества для молодых специалистов является способствование формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Внутришкольный контроль учебной деятельности. Параметрами, позволяющими отслеживать состояние учебно-воспитательного процесса, являются:

- диагностика качества преподавания по предметам,
- мониторинг успешности обучения по предметам, по классам.
- составление диагностических карт обучения.

Направления внутришкольного контроля процесса обучения:

- плановое общешкольное, тематическое,
- классно-обобщающее по проблемам, вызванным психолого-педагогическими ситуациями в классе, группе, у отдельных учащихся.

В рамках внутришкольного контроля особое место уделялось:

- соответствие учебного процесса требованиям ФГОС,
- проверке правильности заполнения школьной документации учителями,
- накопляемости текущих оценок, объективности выставления итоговых оценок,
- состоянию ведения дневников учащимися и работе с дневниками учителей – предметников, классных руководителей, родителей,
- мониторингу знаний учащихся,
- прохождению программного материала и его усвоения учащимися,
- оформлению кабинетов, пополнению наглядным, дидактическим, методическим, материалами,
- уровню подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ,
- озеленению школьного двора,
- работе ШМО и контролю за выполнение поставленных задач,
- работе с одаренными учащимися, результату работы предметов по выбору.

Проведены классно-обобщающие проверки 2-5-х ,9-х классов, пробные

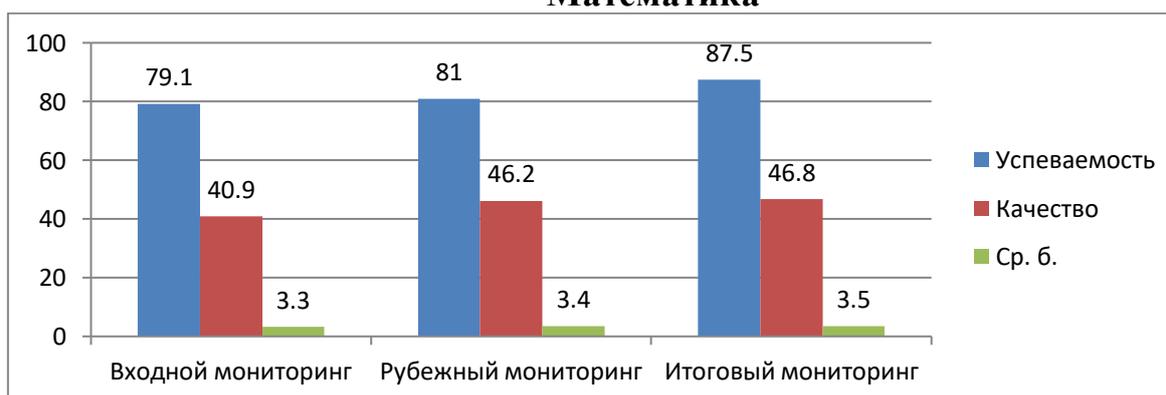
экзамены ОГЭ в 9-х классах, пробные экзамены в 11-х классах. Результаты данных проверок заслушивались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, малых педсоветах, совещаниях при заместителе директора по УВР, заместителе директора по УВР НШ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Нижеказанищенской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» ПО ПРЕДМЕТАМ

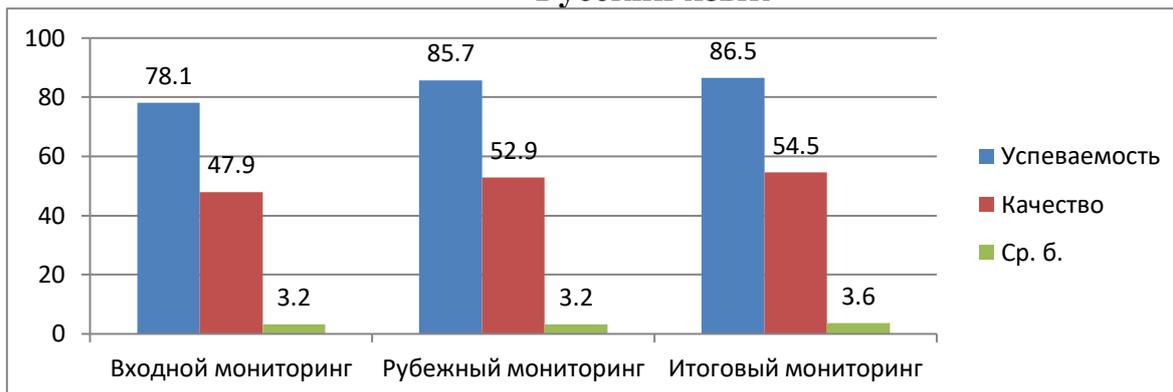
### Результаты школьного мониторинга по основным предметам

№	классы	Предмет	-2022								
			Входной мониторинг			Рубежный мониторинг			Итоговый мониторинг		
			% усп.	% кач.	Ср. балл	% усп.	% кач.	Ср. балл	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	5-11	Русский язык	79.1	40.9	3.35	81	46.2	3.4	87.5	46.8	3.5
2	5-11	Математика	78.9	47.9	3.2	85.7	52.9	3.5	87.6	54.5	3.6
3	5-11	История	89.5	62.9	3.8	91.8	69.6	3.9	91.8	69.6	3.9
4	6-11	География	93.2	56.4	3.8	93.9	59.3	3.8	96.9	66.6	3.9
5	5-11	Биология	88.8	49.8	3.5	89.9	56.8	3.6	92.3	58.3	3.6
6	7-11	Физика	93	34	3,4	93	40	3,4	96	60	3.7
7	8-11	Химия	93.8	53.8	3.5	95.3	60	3.6	96.9	66.1	3.7
8	5-8, 10	Английский язык	89.5	44.7	3.4	89.6	48.2	3.5	92.3	50.6	3.5
10	5-11	Обществознание	93.8	53.8	3.5	94.2	62.4	3.8	96.3	71.3	4

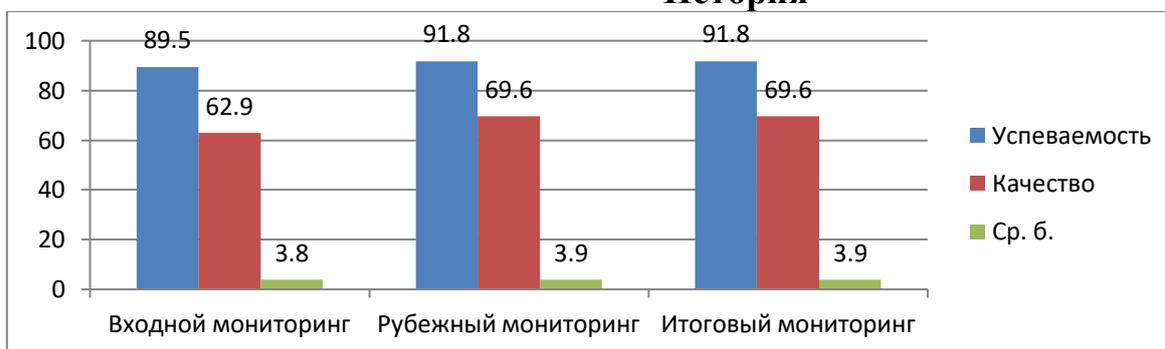
### Результаты проведённых административных работ. Математика



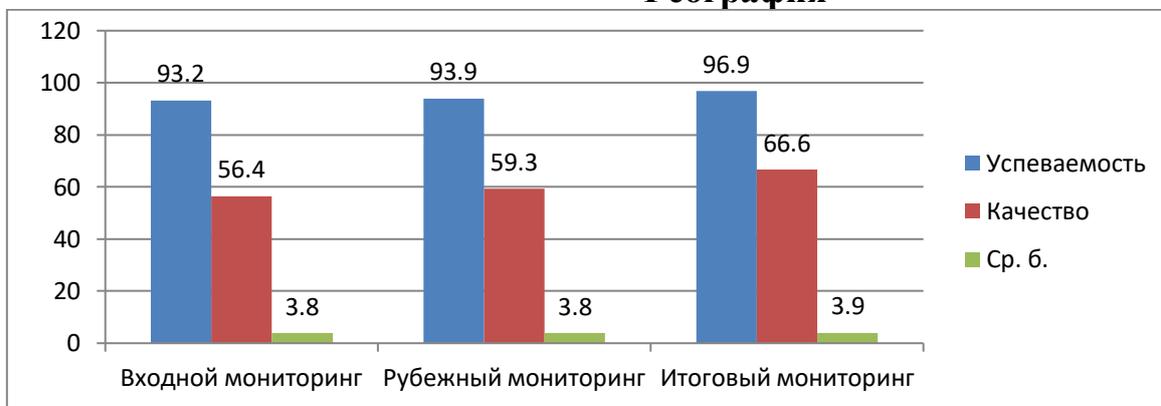
## Русский язык



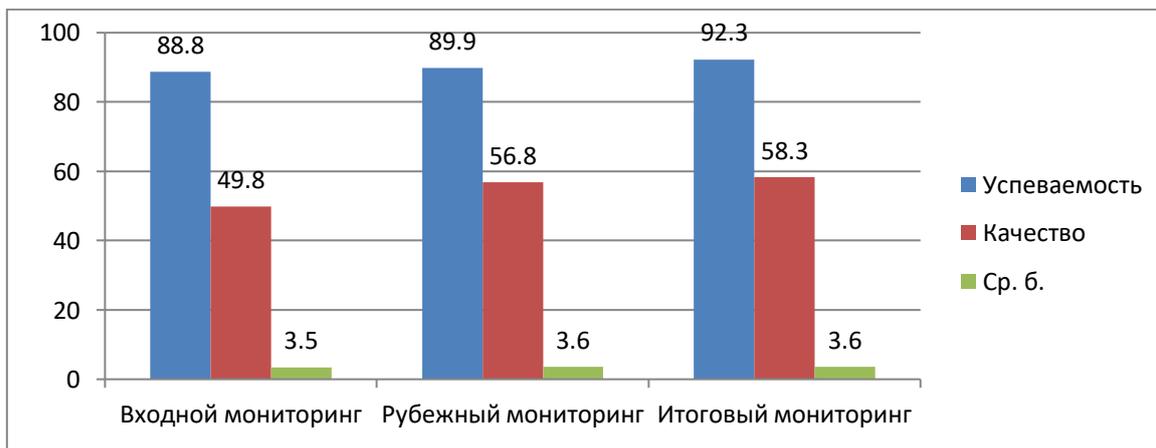
## История



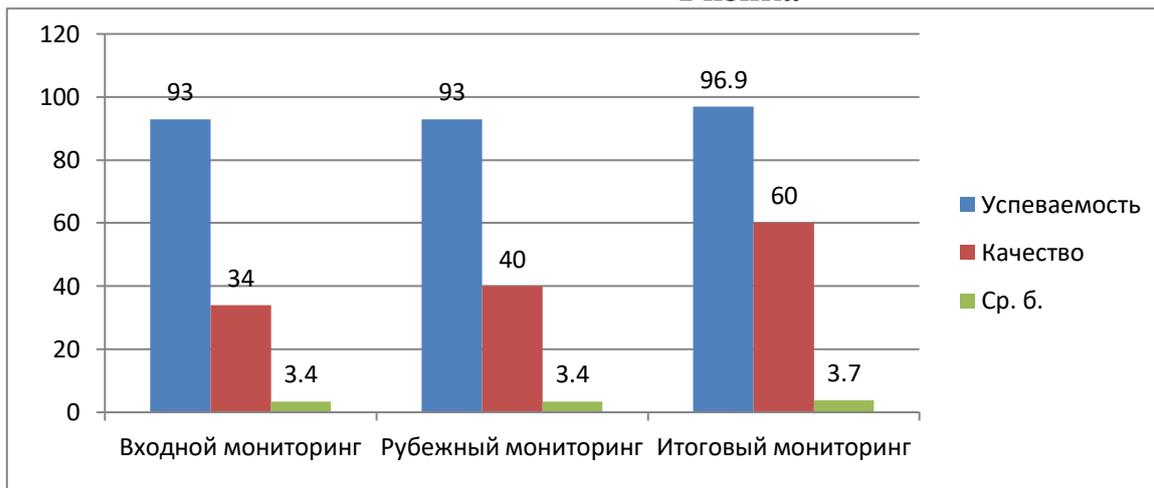
## География



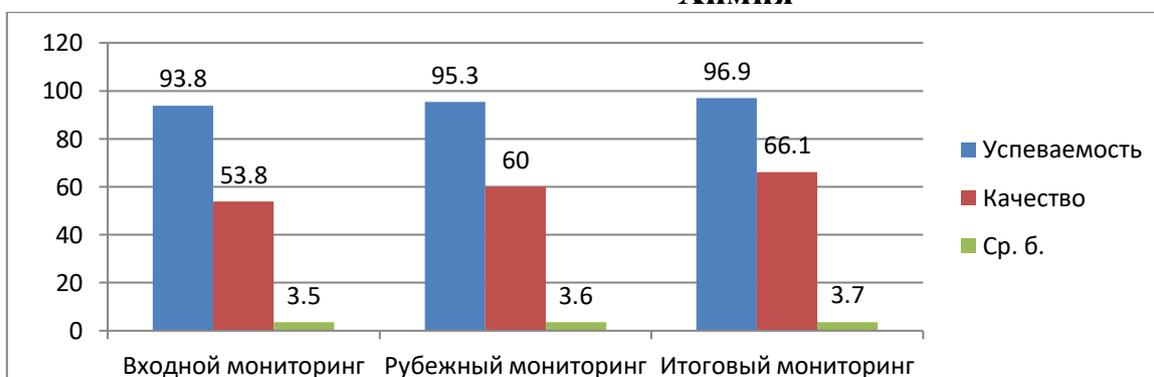
## Биология



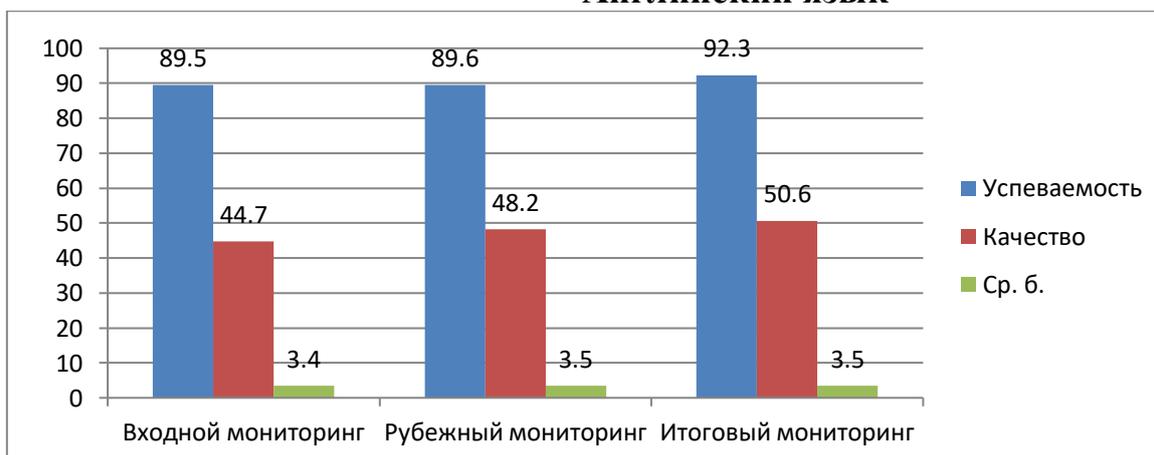
### Физика



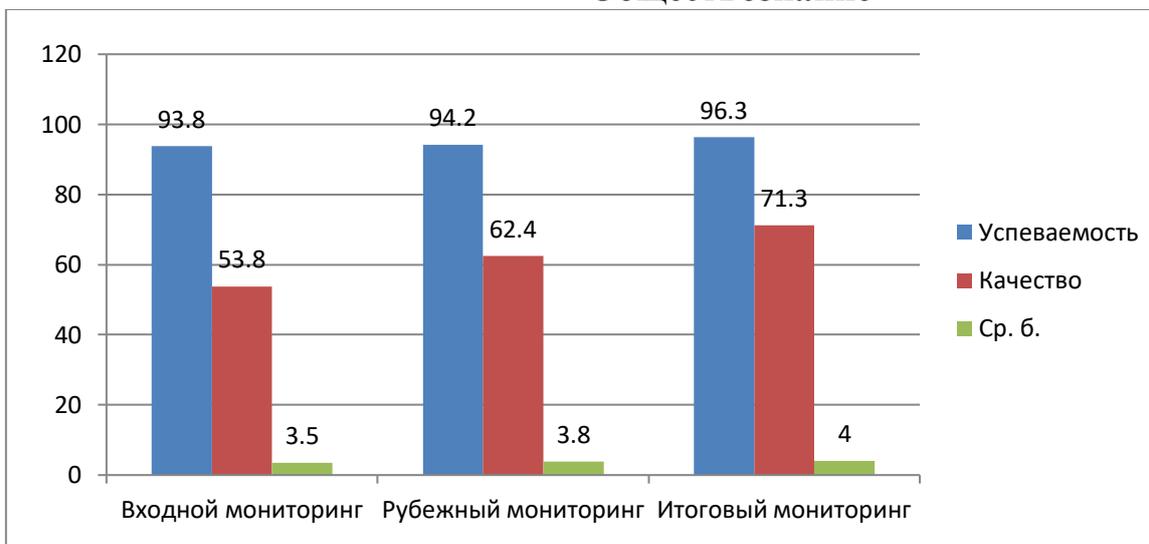
### Химия



### Английский язык



## Обществознание



### Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов

В целях подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ в 2022 году по русскому языку, математике и выбранным предметам, необходимым для поступления в ВУЗы, в школе утверждены директором Мгутдиновой П. А.: «План-график подготовки учащихся МБОУ «Нижеказанищенской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» к сдаче выпускных экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ», «План подготовки к ОГЭ (9 классы)».

Они состоят из следующих разделов:

- организационно- методическая работа;
- работа с нормативными документами,
- работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

Координатором ЕГЭ, ОГЭ по школе является заместитель директора по УВР Джамавова Л. Ю.

Еженедельно для учащихся 9, 11-х классов проводились занятия по подготовке к экзаменам: ЕГЭ- русский язык – Сайкумова Х. И., ОГЭ русский язык – Гиччибекова А.С., Магомедова З. И., математика ЕГЭ – Магомедов М. Г., ОГЭ математика- Магомедов М. Г., также по остальным предметам (по выбору учащихся). В первую очередь каждый учитель составил тематическое и поурочное планирование, ориентированное на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ. В рамках ВШК регулярно проводились пробные экзамены согласно утвержденного директором расписания. Результаты каждого учащегося занесены в диагностические таблицы. Для проведенных пробных экзаменов по предметам учащиеся и их родители своевременно ознакомлены.

В течение года для педагогического коллектива проводились совещания, а также родительские собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Составлены

договора, регламентирующие отношения между администрацией, учителями и родителями учеников (по вопросам подготовки к ЕГЭ).

Родительские собрания в 9-х, 11-х классах проведены директором Мугутдиновой П.А., заместителем директора по УВР Джамавовой Л.Ю., на которых они подробно ознакомили родителей с процедурой проведения выпускных экзаменов по материалам и в форме ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ), с положением по выставлению итоговых отметок, с материалами тестов и т.д. В течение учебного года проводилось отслеживание уровня подготовки учащихся к сдаче экзаменов, тексты административных контрольных работ содержали материал ОГЭ, ЕГЭ; отчеты учителей – предметников о проведенной работе по подготовке учащихся к экзаменам заслушивались на совещаниях при директоре и совещании при зам. директоре по УВР.

Классные руководители 9-х классов (Асельдерова А. А.), 11-х классов (Сайкумова Х. И.) также вели работу, как с учащимися, так и с их родителями по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ - о порядке подготовки и проведения ГИА, где они ознакомили родителей с правилами поведения учащихся на экзаменах; провели индивидуальные беседы с родителями.

В школе учителя – предметники знакомят учащихся с формой ЕГЭ, ОГЭ с 5 класса, проводятся уроки с использованием специальных брошюр. В течение года для учащихся 10-х классов проводится информационная работа по подготовке к ЕГЭ – это и знакомство с инструкцией по подготовке, и правила поведения на экзамене, и что такое КИМы, и работа с бланками (типичные ошибки в заполнении, сложные моменты), рекомендации по подготовке, психологическая подготовка.

Вопросы подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ заслушивались на общешкольных родительских собраниях, проводимых директором Мугутдиновой П. А., на которых присутствовали учащиеся 9, 11 классов, их родители, учителя - предметники. Должное внимание вопросам подготовки учащихся к выпускным экзаменам уделялось на совещаниях при директоре, заместителе директоре по УВР.

### **Анализ результатов ЕГЭ**

Средние баллы возросли по предметам:

Русский язык, Математика (проф.), География, Литература, Англ. язык, Обществознание, История, Физика.

Снижение среднего балла по предметам:

-информатика (на 24 балла), биология (на 1.3 балла), химия (на 17,5 балла)

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	средний балл по ОУ	наибольший балл по ОУ	средний балл по ОУ	наибольший балл по ОУ	средний балл по ОУ	наибольший балл по ОУ

<b>Русский язык</b>	69,5	85	70	73	66,9	100
<b>Математика (проф.)</b>	50,4	56	62	66	53,11	80
<b>Информатика</b>	68	68	-	-	33,43	85
<b>Биология</b>	52	57	47	50	43,5	72
<b>География</b>	-	-	-	-	49,7	57
<b>Литература</b>	-	-	-	-	68	68
<b>Иностранный язык</b>	-	-	-	-	63,75	91
<b>Обществознание</b>	63	71	-	-	58,1	80
<b>Химия</b>	48,5	54	65	68	45,4	60
<b>История</b>	-	-	-	-	75,3	90
<b>Физика</b>	-	-	-	-	63,5	95

Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу по предметам:

11 класс-математика – 1

9 класс-русский язык -1

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9, 11 классов критериюоценки выполнения муниципального задания на 2022 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

-начальное общее образование (ВПР)- 90,1%;

-основное общее образование (ГИА-9) - 100%;

-среднее общее образование (ЕГЭ) – 96%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

#### **Результативность деятельности школы**

	2021-2022
Количество учащихся	287 - без 1 «а», «б» классов
% успеваемости	99.3
% качества знаний	49.1

## Претенденты на медаль

Год	Количество	ФИО ученика
2021-2022	2	Ибрагимова Патимат Насрутдиновна Магомедова Азиза Расуловна

### Работа с одаренными детьми

В условиях реализации ФГОС нового поколения одна из главных задач МБОУ "Нижнеказанищеской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»" выявление и максимальное раскрытие способностей каждого ученика, формирование личности, способной к самоопределению и самосовершенствованию.

Целью деятельности по работе с одаренными детьми МБОУ "Нижнеказанищеской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»" в 2022 году являлось создание в школе оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей и формирование эффективной социально-образовательной среды для их обучения, воспитания и развития.

На выполнение данной цели было направлено решение следующих задач:

- поддержание и совершенствование условий, необходимых для реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одаренных детей, их личностного и профессионального самоопределения;
- развитие интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности учащихся;
- совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников;
- обновление банка данных одаренных детей;
- повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми и накопление методических материалов по данной проблематике.

Работа с одаренными детьми в МБОУ "Нижнеказанищеской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»" осуществляется по следующим направлениям: развитие интеллектуальной одаренности детей;

- развитие творческой одаренности;
- развитие спортивной одаренности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- научно-методическая работа и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

### Муниципальный этап ВсОШ

№	Предмет	Количество мест
1	Биология	
2	История	2
3	Математика	
4	Английский язык	1
5	Литература	

6	Немецкий язык	
7	ОБЖ	
8	Общество	1
9	Экология	
10	Физическая культура	
11	Родной язык	1
12	Родная литература	1

### Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников

Одним из условий эффективной организации исследовательской деятельности школьников является психолого-педагогическое сопровождение, которое включает в себя все направления деятельности психолога и предполагает комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса: учащиеся, учителя и родители.

Целью психодиагностических мероприятий является получение информации об индивидуальных особенностях одаренных школьников, направленности их интересов и уровне развития способностей, выявление проблем в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом в зависимости от круга решаемых задач, а также проблем, с которыми обращаются дети, их родители и педагоги.

Для выявления детской одаренности психолог школы использует определенные диагностические методики. Данные диагностики учитываются при планировании и проведении психопрофилактической работы, включающей в себя систему мероприятий, направленных на разработку профилактических мер и конкретных рекомендаций учащимся, педагогам, родителям по оказанию психологической помощи одаренным школьникам.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников содействует созданию благоприятных условий для выявления и развития детской одаренности, повышению качества образовательного процесса, развитию нашего образовательного учреждения в целом.

### **Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах:**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
Тотальный диктант, приуроченный ко Всероссийскому дню грамотности, посвященный 200-летию Ф.М. Достоевского	Магомедова Азиза	11	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса	Габитова Дженнет	11	2 место

чтецов произведений дагестанских авторов на родных языках			
Муниципальный этап конкурса на лучшего чтеца на родных языках посвященных 150 летию со дня рождения поэта-просветителя Абусупьяна Акаева.	Исаева Юлдуз	9 «а»	3 место
Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений –Эссе «Герой нашего времени», посвященного Герою России Нурмагомеду Гаджимагомедову.	Бамматов Бадави	7 «а»	2 место
Муниципального этапа XXVII республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Бамматова Зарема	8 «б»	2 место
Муниципальный конкурс иллюстраций произведениям писателей-юбиляров 2021-2022гг.	Гиччибекова Айгуль	7 «б»	3 место
Муниципального этапа республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка»	Сатыбалова Написат	7 «б»	1 место
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Бамматов Бадави	7 «а»	1 место
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муртазалиева Патимат	5	2 место

### **Организация внеурочной деятельности учащихся**

В рамках реализации ФГОС в 5-10 классах ведутся занятия внеурочной деятельностью по следующим направлениям:

<b>Наименование направления:</b>	<b>Название курса</b>
Духовно – нравственное	"ОДНКНР", "Человек-общество-мир".

направление	
Обще-интеллектуальное направление	"Занимательная математика", "Математика вокруг нас", "Юный исследователь", "Удивительный мир химии", "Биология и мы", "Увлекательный английский», "Работа с текстом", "На пути к ОГЭ: сложности русского языка".
Общекультурное направление	"Русский язык и культура речи", "Язык в речевом общении".
Социальное	«Финансовая грамотность», «Человек и общество: практическое обществознание», «Химия в задачах».
Физкультурно- оздоровительное направление	"Шахматы"

Педагогический коллектив школы прилагает все усилия для того, чтобы каждый ребенок получил всестороннее развитие. Участие в спортивных соревнованиях, экскурсиях и других массовых мероприятиях:

- президентские состязания
- посещение цирков
- посещение кинотеатра «Родина»
- проведение совместных мероприятий с музыкальной школой.
- улучшение материально- технической базы.

В школе большое значение уделяется эстетическому оформлению интерьера школы.

#### **Выводы:**

Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий. Основные задачи и цели, поставленные перед коллективом, выполнены. Учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет. В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется здоровью - берегающим технологиям, использованию ИКТ, работе с одаренными детьми. Наблюдается позитивная динамика воспитательной работы. Наблюдается рост показателей качества участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Коллектив и учащиеся МБОУ «Нижеказанищенской СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» зарегистрировались в образовательных платформах «ЦОК», «Сферум», «МЭО», «РЭШ» и др.

Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся.
- повышать качество образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебный процесс; использовать современные

педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.

-продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ОГЭ в 9 классе.

-активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учениками по предметам.

-активизировать работу учителей и учащихся по подготовке к олимпиадам различных дисциплин.

-продолжить работу с учащимися, повышая их познавательную активность, развивая творческий потенциал, активно привлекая уча-ся к исследовательской деятельности.

-повышать профессиональную компетентность учителей.

-педагогам активно участвовать в сетевых сообществах, распространяя и обобщая передовой педагогический опыт.

-учителям продолжить работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.

-продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном школы.

-систематизировать работу по здоровьесбережению, направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности .

-активно участвовать в реализации приоритетного проекта «Образование»

-работать над укреплением материально-технической базы.

### **Мониторинг качества достижения образовательных результатов**

В течение учебного года осуществлялись:

-тематический контроль по предметам;

-отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;

-внешний мониторинг учебных достижений ( краевые контрольные работы, PISA)

-ВПР;

-мониторинг достижения цифровой грамотности;

-анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению их причин.

-ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий учебный год

### **ОСЕНЬ 2022 года**

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7классы – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык,

Физика, История, Обществознание, Биология, География. (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 .

Форма традиционная (бланочная).

## 2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ « Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» реализует образовательные программы:

-образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);

-образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);

-образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы) Все программы образуют целостную систему, основанную на

принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

–изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;

–составление основной образовательной программы школы по

уровням образования;

–анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;

–информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;

–повышение квалификации педагогических кадров;

–создание рабочих программ по предметам учебного плана;

–организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

–формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

–использование ИКТ в образовательном процессе;

–развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

### *О переходе на обновленный ФГОС*

МБОУ « Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

### *О формировании функциональной грамотности*

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий

формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в
- 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2

имени Наби Ханмурзаева внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ « Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
2. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
3. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
4. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. *Формы внеурочной деятельности:* художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных

отношений.

### 2.3. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпущено справок	Выпуск с аттестатом	Деятельность после выпуска				
				Золото	Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ
2019/2020	7	0	7	3	85,71%	14,2%	0	0
2020/2021	8	0	8	0	86,3	13,7%	0	0
2021/2022	9	1	1	1	88,0%	22,0%	0	0

Процент поступления выпускников СОО в течении трех лет в ВУЗы растет.

### Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпускников	Выпущено справок	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска				
					Пост. в ССУЗ	В 10 класс	В вечернюю школу	Колония, спецучреждение	Другое
2019/2020	20	0	20	3	55%	45%	0	0	0
2020/2021	20	0	20	1	75,2%	25%	0	0	0
2021/2022	21	1	19	0	47,36%	52,63%	0	0	0

Процент выпускников ООО, выбравших для получения среднего образования обучение в ОУ, в 2022 году возрос по сравнению с прошлым годом.

### 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию,

осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» был полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 60 работников, из них: 1 директор, 3 заместителей директора, 1 библиотекарь, 43 педагогических работников, из них 38 учителей, 1 социальных педагога, 1 педагога- психолога, 1 методист, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 5 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 12 сотрудников МОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:  
формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;

- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

### Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение 2021 г.	Значение 2022 г.
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		х	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	67,8	40,8
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	33,5	34,3

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) поштатному расписанию	ед.	4,0	4,0
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	4,0	4,0
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	125,72	120,33
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	33,5	34,3
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	4	4
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	100
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>			

2.1.	Общее число всех педагогических работников	ч е л .	36	59-38
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	ч е л .	38	38
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей,	%	96,5	100

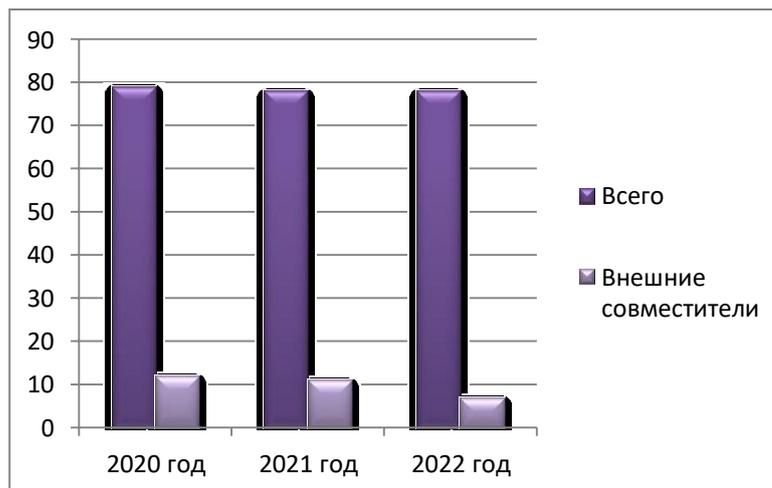
	умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)			
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	ч е л .	17	16
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	29,3	27,1
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	ч е л .	29	31
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	50	52,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	ч е л .	13	10
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	22,4	16,9
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	ч е л .	3	3
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5,0	5,0
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в	ч е л	0	0

	образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	.		
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3.11	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	ч е л .	0	0

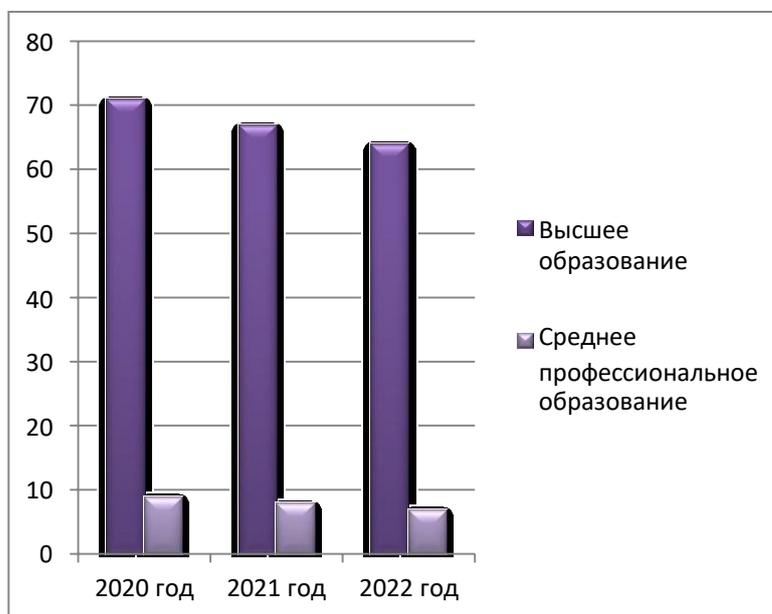
3.12	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	ч е л .	0	0

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

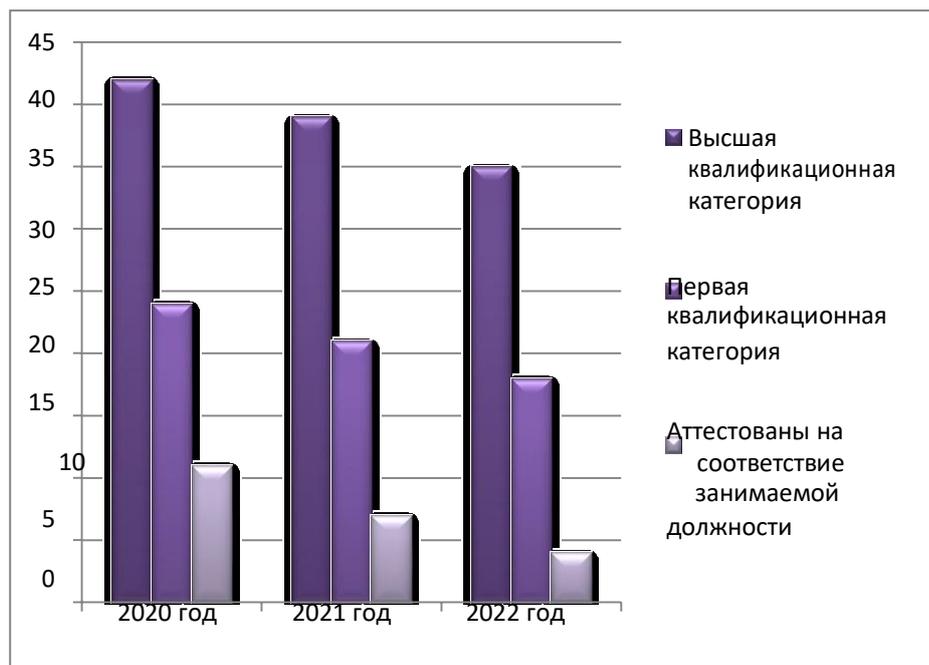
Сведения о количестве педагогических работников (включая внешних совместителей)



### Образовательный ценз



## Квалификация педагогических работников



В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

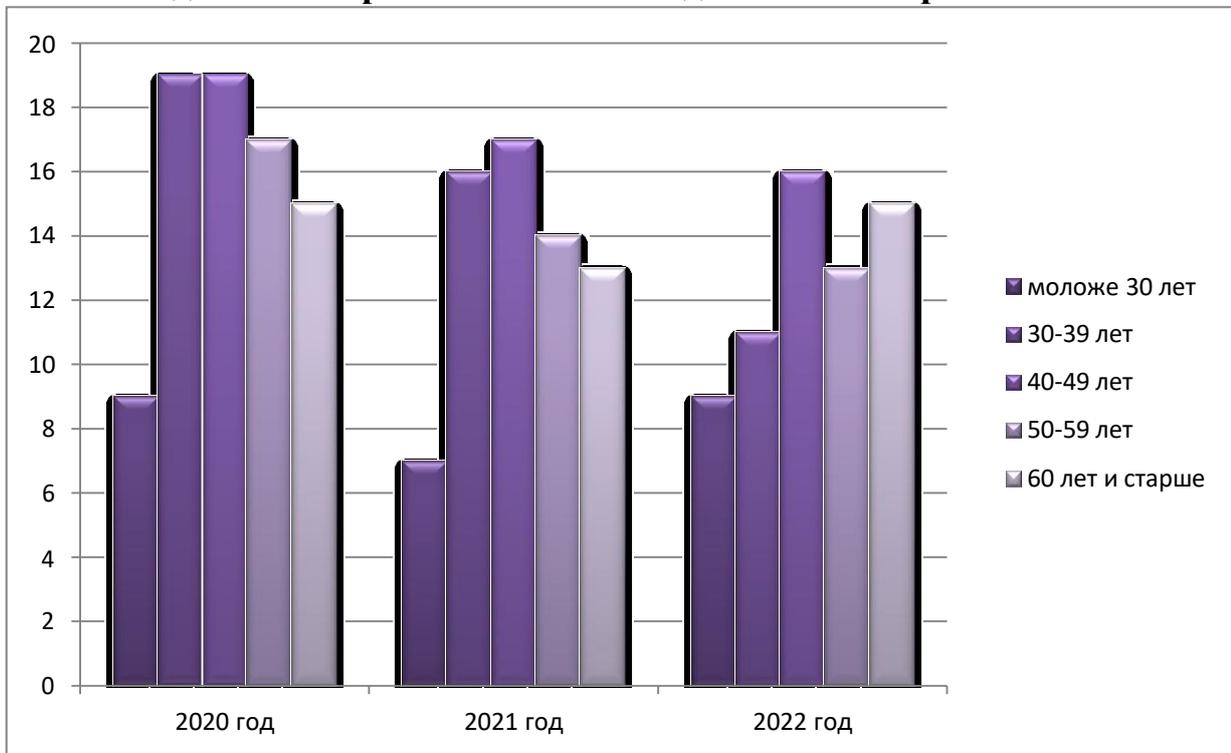
- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

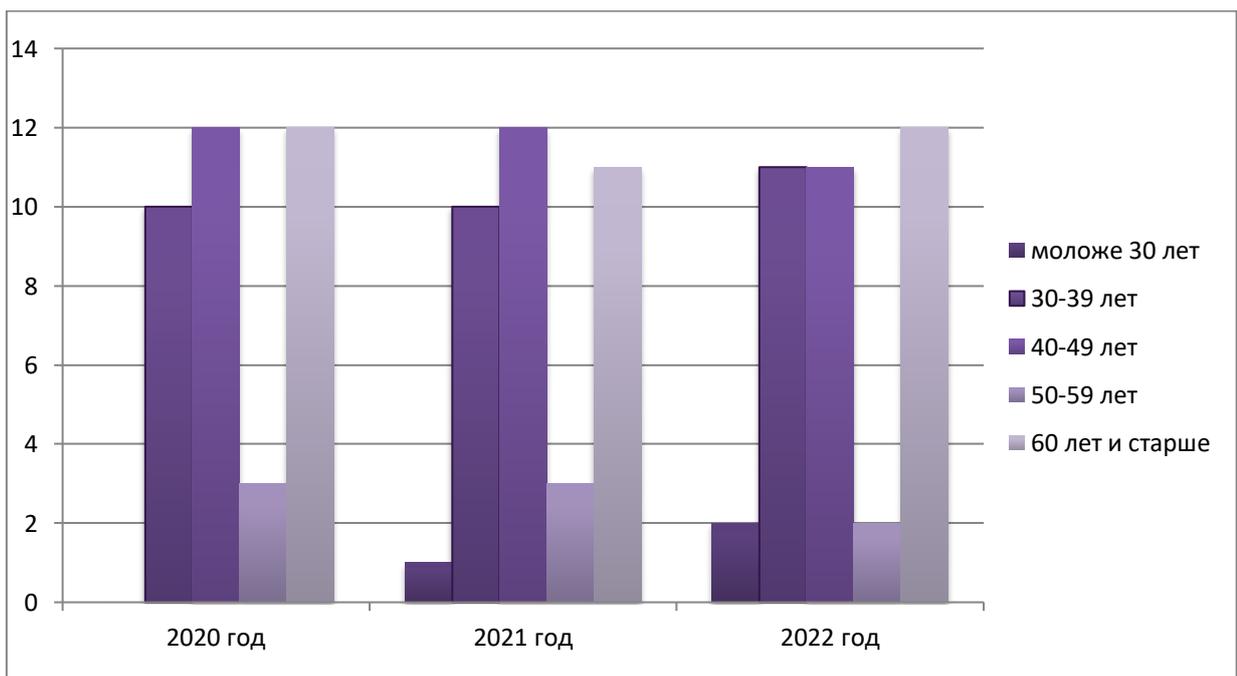
- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;

- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных

### Сведения о возрастном составе педагогических работников



### Распределение персонала по стажу работы



В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив лицея - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Наименование курса	Дата	Кол-во часов
Залимханова У.Ш.	Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии.	24.02.2022-25.04.2022	72
Залимханова У.Ш.	Роль учителя в патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти.	07.08.2022	144
Залимханова У.Ш.	Педагогика.	24.02.2022-25.04.2022	36
Залимханова У.Ш.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36
Гадисова С.Я.	Актуальные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по истории.	18.04.2022-29.04.2022	72

Ганипаева М.И.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36
Бучаева В.З.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36
Мужаидова П.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36
Мугутдингова П.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36

Мамаева С.З.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Магомедова Р.Г.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Гусенов М.Г.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Гамидова Б.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Закавова М.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Магомедов М.Г.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Сайкумова Х.И.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Гаджиева А.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Бамматов Г.Н.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Алисолтанова Х.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36
Акаева А.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08. 2022 - 18.08. 2022	36

Абукеримова З.С.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36
Атаева Н.Р.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	04.08.2022 - 18.08.2022	36

*Вывод:* кадровые условия МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

## **2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс. Следует подчеркнуть, что результатом всей учебно-воспитательной работы являются хорошие показатели в итоговом рейтинге общеобразовательных школ района за 2022 год. Так, в 2 группе школ школа заняла 3 место.

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»

Для решения главной задачи в школе были созданы следующие условия:

- был составлен учебный план на базе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений РД, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам,
- была создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели конкретные планы работ (дорожные карты по предметам);
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводилась работа по улучшению материально-технической базы кабинетов

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;

- знание методик и методов работы.

Продолжена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В 2022 году перед методической службой школы была поставлена цель: «Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
2. Обеспечить высокий (хороший) методический уровень проведения всех видов занятий.
3. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа методического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с МО;

Поставленные задачи выполнены. (в полном объеме или выполнены частично), указать какие задачи полностью не выполнены и почему.

Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

К сожалению, полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Работа методического совета школы.**

В истекшем учебном году методическим советом были утверждены положения о конкурсах «Учитель года», «Лучший учитель родного языка», «Лучший кабинет родного языка».

На заседаниях были рассмотрены вопросы:

**Было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:**

1. Анализ деятельности МС за 2020 – 2021 год, целеполагание на 2021-2022гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификации. Рассмотрение и принятие

учебного плана. Структура методической службы в МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» в 2021-2022 учебном году.

2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору..

Создание творческих групп.

3. Результативность методической работы школы.

4. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.

5. Расширенное заседание.

6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год.

## 2. Подбор и расстановка кадров.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2021/2022 учебного года:

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Соответствует занимаемой должности
Учителя	43	11	3	17
Психолог	1	1		
Логопед	0			
Соц.педагог	1			

## 3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров:

Присвоена:	В 2021/2022уч. году
высшая категория	1
1 -я категория	0
соответствует занимаемой должности	0
Прошли курсы повышения квалификации:	6

## 4. Педагогические советы (тематика)

В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
-------	---------------------------------	---------------	-------

1	<i>Работа на платформе «УЧИ.RU»</i>	Мамаева С.Я.	Август
2	<i>«Новые воспитательные технологии».</i>	Атаева Н.Р.	Ноябрь
3	<i>«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов»</i>	Мамаева С.Я.	Январь
4	<i>«Обеспечение успешности учащихся в учебной деятельности»</i>	Джамавова Л.Ю.	Апрель

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

## **5. Анализ посещённых уроков (общее количество и по предметам)**

Открытые уроки провело 26 учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных

современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями, были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

В ходе реализации плана на 2021-2022 учебный год.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль состояния преподавания в 1-10 классах в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния преподавания отдельных предметов;
- контроль состояния преподавания физической культуры (соблюдение ТБ, физическая подготовка учащихся);

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

При этом отмечается, что учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять

различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала.

По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей, а именно:

- 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков,
- 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,
- 3) владение технологией лично-ориентированного, дифференцированного обучения,
- 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,
- 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,
- 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Однако следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения лично - ориентированного, дифференцированного, деятельностного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся, как индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими.

## **7.Выводы:**

из посещённых уроков администрацией школы у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе некоторых учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

- Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

- На итоговом отчёте проводить презентацию методической работы учителя.

- Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся, для чего администрации следует активнее вовлекать их в работу педагогических консилиумов, семинаров (в том числе организованных психологической службой школы), мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся.

- В 2022-2023 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

- Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

**8. Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Республики Дагестан - 2022», «Лучший учитель родного языка-2022», «Лучший кабинет родного языка-2022г», «Олимпиада учителей – предметников»  
«Учитель года Республики Дагестан -2022»**

Ф.И.О.	Предмет	Место
Мамаева Солтанат Заирбековна	информатика	Нет места

МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» не приняла участия в 2022 году в конкурсах «Лучший учитель родного языка-2022» и «Лучший кабинет родного языка-2022г».

**9. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

(список молодых специалистов, приказ о наставничестве, план мероприятий по работе с молодыми специалистами).

**Список закрепленных педагогов-наставников за молодыми специалистами**

№	Ф.И.О. (молодого специалиста ) телефон адрес электронной почты	Предмет	Ф.И.О. (наставника ) телефон адрес электронной почты	Приказ по школе о наставничес тв е, № приказа и от какого числа
1.	Гаджисолтанова Хадижат Магомеднабиевна 89205648341 <a href="mailto:gadzisoltanovah@gmail.com">gadzisoltanovah@gmail.com</a>	Биология	Атаева Надия Расуловна 89289613488 <a href="mailto:nadi.ataevaa2153@mail.ru">nadi.ataevaa2153@mail.ru</a>	№227, от 01.09.202 1г.
2.	Гаджиева Асият Магомедовна 89213894200 <a href="mailto:89387807272n@gmail.ru">89387807272n@gmail.ru</a>	Английск ий язык	Альбориева Дина Казакмурзаевна 89604132949 <a href="mailto:dina.alborieva@mail.ru">dina.alborieva@mail.ru</a>	№227, от 01.09.202 1г.
3	Залимханова Умайбат Шарабутдиновна 89282385631 <a href="mailto:zalimkhanova99@bk.ru">zalimkhanova99@bk.ru</a>	История, обществоз нание	Мамаева Саида Ягияевна 89280601171 <a href="mailto:saida.mamaeva2110@mail.ru">saida.mamaeva2110@mail.ru</a>	№227, от 01.09.202 1г.

План работы

«Школы молодого специалиста» на 2022 г.

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

#### Задачи:

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

#### Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

#### Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

-

#### Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- Посещение уроков молодых специалистов;
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

#### Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-

профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

## **10. Работа с методическими объединениями (сколько ШМО в школе, по каким предметам )**

### **Руководители ШМО школы:**

Бучаева Вазипат Закарьяевна - руководитель ШМО учителей начальных классов.

Гаджиева Асият Магомедовна - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы и английского языка.

Мамаева Солтанат Заирбековна - руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики.

Гаджисолтанова Хадижат Магомеднабиевна - руководитель ШМО учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания.

Закавова Макрьям Магомедрасуловна - руководитель ШМО учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии.

### **(Анализы работ МО)**

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов
6. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
7. Анализ введения новых ФГОС.
8. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много

внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются декады, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические декады.

**Выводы:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные декады были проведены не все.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные декады.

#### **11. Обеспечение методической работы.**

(Обеспечение школы учебниками, учебно-методической литературой и ТСО. Работа по развитию учебно-дидактической базы кабинетов).

### **Работа школьной библиотеки**

Основным направлением деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания. В нём имеется достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий.

Учащиеся используют библиотеку для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Это литература, которую дети используют во внеклассной деятельности, в системе дополнительного образования, расширяют и углубляют свои знания по школьной программе. Работа библиотеки положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Большая работа проведена по обеспечению учебниками детей в соответствии с категориями семей, пополнение фонда учебниками, обеспечивающих ФГОС.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется **библиотечный фонд школы**.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников».

Проводится тесное сотрудничество со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей учебной, художественной и справочной литературой. На базе библиотеки проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей, рейды. Традиционно проводится «Неделя детской книги», сказочные викторины, операция «Книжка заболела». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

### **Рекомендации:**

- при библиотеке создать каталог сайтов по предметам;
- создание страница сайта для организации дистанционного обучения учащихся с наполненными дидактическими материалами.

Обобщение опыта

### **«Переход на обновлённый ФГОС Н-Казанищенской сош №2 в новом учебном 2022-2023 учебном году»**

### **Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022г.**

Последние десятилетия в образовании отмечаются значительными изменениями, связанными с ведением ФГОС, которые должны существенно повлиять на качество образования в России. В 2022 году грядут очередные перемены. На мой взгляд, время действительно интересное, потому что в мире перемен делаются новые технологии, новое производство, новая экономика и, конечно, новое образование, которое призвано обучать и воспитывать человека нового мира. Именно это должны сделать ФГОС, новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые

планируется ввести с 1 сентября 2022 года. Чтобы понять, в чём новизна будущих стандартов, хотелось бы напомнить их определение, с чего все начиналось.

Первые ФГОС были приняты в 2004 году. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел.

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Главным отличием обновлённых стандартов станет следующее: весь учебный процесс будет описан очень подробно. В документе максимально точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны чёткие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

Позитивные моменты:

- повышается **прозрачность** системы образования;
- повышается **вероятность включения в процесс образования родителей** (любой родитель сможет ознакомиться с документом и понимать, чему именно учат в школе их ребёнка)
- **качество образования** повысится за счёт **единства** содержания;
- достижение **личностных результатов**, которые также детализированы и конкретизированы в обновлённом документе, направлено на реализацию программы воспитания;
- определена **система требований** к тому, как должна реализовываться образовательная программа, что позволит создать равные возможности для того, чтобы ребята получили качественное образование.

Основная задача ФГОС- создание единого образовательного пространства по всей России. ФГОС обеспечивает преемственность образовательных программ. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

### **Пошаговый план перехода на ФГОС-2021**

Чтобы внедрить в работу новые **ФГОС начального и основного общего образования**, школам понадобится пройти несколько шагов. Прежде всего, необходимо создать рабочую группу, чтобы назначить ответственных за переход на новые стандарты. Далее провести педсовет об обновлённых ФГОС, чтобы сообщить коллективу об основных нововведениях. Затем придется решить вопрос с родным и вторым иностранным языком и подготовить проекты ООП по последним требованиям. В том числе нужно заложить время на разработку новых рабочих программ, учебник

планов, календарных учебных графиков, планов внеурочки и программы воспитания. И в завершение отправить педагогов на курсы повышения квалификации.

**1. Сформировали рабочую группу по переходу на новые ФГОС приказом.**

В ее состав включены: заместители директора по УВР, ВР, руководители методобъединений, педагогов. Члены группы изучают изменения, которые вносят в работу ФГОС, и составят план, по которому школа поэтапно будет переходить на новые стандарты.

**2. Подготовили проекты новых ООП методистом школы.**

**3. Скорректировали график повышения квалификации.**

Чтобы педагоги были готовы реализовывать ООП по новым ФГОС, они должны пройти курсы повышения квалификации.

**4. Разработана дорожная карта перехода на новый ФГОС.**

Статьи в сборнике (ДИРО, Институт Тахо-Годи, другие Вузы...) Алхуватова М.Г.

**14. План мероприятий по переходу на обновлённые ФГОС, по реализации функциональной грамотности (дорожная карты:**

по реализации функциональной грамотности, по переходу на обновлённые ФГОС, ф.и.о. ответственных приказом по школе: по реализации функциональной грамотности, по переходу на обновлённые ФГОС).

План мероприятий школы по введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.

(банк данных учителей предстоящим переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, охват курсами повышения квалификации учителей, методические материалы, перечень выбранных линий УМК учебников по 1, 5 классам);

Дорожная карта по реализации проекта «Формирование математической грамотности учащихся начальной и основной школы»

**Цель:**- Повышение уровня математической грамотности обучающихся 1 – 11 классов.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>I. Организационная деятельность</b>				
	Создание рабочей группы по формированию МГ	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
	Внеклассные мероприятия по математике	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР,	Формирование рабочей программы

			методисты	УУД.
	Неделя математической грамотности	Апрель 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Формирование плана
<b>II. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
	Мониторинг математической грамотности обучающихся. Анализ умений: -общее понимание; -формирования познавательного интереса; -привития интереса предмету математика; - правильно излагать математические термины и понятия. (игры, марафоны, математический счет)	Сентябрь-май 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга. Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета
<b>III. Методическое сопровождение</b>				
	Проведение тематического контроля «Использование на уроках математики, информатики, физики, методов и приемов, направленных на формирование математической грамотности»	2021-2022 уч.год.	Заместители руководителя, методисты	Анализы уроков с адресными рекомендациями
	Прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня ФГ	2021-2024гг.	Учителя предметники	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию математической грамотности
	Открытые уроки, мастер классы, семинары с целью обмена опытом	2022-2024гг.	Администрация школы Учителя – предметники, методисты	Методическая копилка форм и приемов формирования МГ на занятиях.
	Итоговый мониторинг.	Март - май 2022г.	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ

				математической грамотности. Составление методических рекомендаций.
--	--	--	--	--

Дорожная карта по реализации проекта «Формирование финансовой грамотности учащихся школы»

**Цель:-** Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся 1 – 11 классов.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>I. Организационная деятельность</b>				
	Создание рабочей группы по формированию ФГ	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
	Интегрировали финансовую грамотность с информатикой.	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Формирование рабочей программы УУД.
	Неделя финансовой грамотности	Март	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Формирования плана
<b>II. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
	Мониторинг финансовой грамотности обучающихся Анализ умений: -общее понимание; -формирования познавательного интереса; -привития интереса предмету; - правильно излагать термины и понятия. (викторины, игры, выставки по финансовой грамотности)	Сентябрь-май 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета
<b>III. Методическое сопровождение</b>				
	Проведение тематического контроля «Использование на уроках информатики, методов и приемов,	2021-2022 уч.год.	Заместители руководители, методист	Анализы уроков с адрес

	направленных на формирование финансовой грамотности»		ы	ными рекомендациями
	Прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня ФГ	2021-2024гг.	Учителя предметники	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию финансовой грамотности
	Открытые уроки, мастер классы, семинары с целью обмена опытом	2022-2024гг.	Администрация школы Учителя – предметники, методисты	Методическая копилка форм и приемов формирования ФГ на занятиях.
	Итоговый мониторинг.	Март - май 2022г.	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ по финансовой грамотности. Составление методических рекомендаций.

Дорожная карта по реализации проекта «Формирование естественнонаучной грамотности учащихся школы»

**Цель:-** Повышение уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 1 – 11 классов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>I. Организационная деятельность</b>			
Создание рабочей группы по формированию ЕГ	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе.
Внеклассные мероприятия по истории, обществознанию, химии, физики, окружающему миру (выставки, игры, посещение музеев и т.д. ).	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Формирование рабочей программы УУД.

	Неделя естественнонаучной грамотности.	Март	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Формирование плана.
<b>II. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
	Мониторинг естественнонаучной грамотности обучающихся Анализ умений: -общее понимание; -формирования познавательного интереса; -привития интереса предметам; -правильно излагать термины и понятия.	Сентябрь-май 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета.
<b>III. Методическое сопровождение</b>				
	Проведение тематического контроля «Использование на уроках истории, обществознанию, химии, физики, окружающему миру, методов и приемов, направленных на формирование естественнонаучной грамотности»	2021-2022 уч.год.	Заместители руководителя, методисты	Анализ уроков с адресными рекомендациями.
	Прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня ЕГ	2021-2024гг.	Учителя предметники	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию естественнонаучной грамотности.
	Открытые уроки, мастер классы, семинары с целью обмена опытом	2022-2024гг.	Администрация школы Учителя – предметники, методисты	Методическая копилка форм и приемов формирования ЕГ на занятиях.

	Итоговый мониторинг.	Март - май 2022г.	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ по естественнонаучной грамотности. Составление методических рекомендаций.
--	----------------------	----------------------	------------------------	---

Дорожная карта по реализации проекта «Формирование креативного мышления учащихся школы»

**Цель:**- Повышение уровня креативного мышления обучающихся 1 – 11 классов.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>I. Организационная деятельность</b>				
	Создание рабочей группы по формированию КМ	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
	Внеклассные мероприятия по предметам (игры, выставки, проекты, творческие работы)	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Формирование рабочей программы УУД.
	Неделя креативного мышления	Апрель 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Формирование плана
<b>II. Информационно-аналитическая деятельность</b>				

	Мониторинг креативного мышления обучающихся Анализ умений: -общее понимание; -формирования познавательного интереса; -привития интереса предмету математика; - правильно излагать термины и понятия.	Сентябрь-май 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета
<b>III. Методическое сопровождение</b>				
	Проведение тематического контроля «Использование на уроках методов и приемов, направленных на формирование креативного мышления»	2021-2022 уч.год.	Заместители руководителя методисты	Анализ уроков с адресными рекомендациями
	Прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня КМ	2021-2024гг.	Учителя предметники	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию креативного мышления
	Открытые уроки, мастер классы, семинары с целью обмена опытом	2022-2024гг.	Администрация школы Учителя – предметники, методисты	Методическая копилка форм и приемов формирования КМ на занятиях.
	Итоговый мониторинг.	Март - май 2022г.	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ по креативному мышлению. Составление методических рекомендаций.

Дорожная карта по реализации проекта «Формирование читательской грамотности учащихся начальной и основной школы»

**Цель:** - Повышение уровня читательской грамотности обучающихся 1 – 11 классов.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результата</b>	11
--	--------------------	--------------	----------------------	-------------------	----

				т
<b>I. Организационная деятельность</b>				
	Создание рабочей группы по формированию ЧГ	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
	Курс «Работа над текстом»	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Формирование рабочей программы УУД.
	Неделя читательской грамотности	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Формирование плана
<b>II. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
	Мониторинг читательской грамотности обучающихся Анализ групп умений: -общее понимание и ориентация в тексте; -глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; -использование информации из текста для различных целей; -осмысление и оценка содержания и формы текста.	Сентябрь-май 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета
<b>III. Методическое сопровождение</b>				
	Проведение тематического контроля «Использование на всех уроках, методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности» Жужжащее чтение.	2021-2022 уч.год.	Заместители руководителя, методисты	Анализ уроков с адресными рекомендациями
	Создание читательского уголка	В течение года	Администрация школы, библиотекарь	Протокол
	Прохождения курсов повышения квалификации	2021-2024гг.	Учителя предметники	Внедрение педагогами методов

	учителей- предметников по повышению уровня ФГ			приемов по формированию читательской
	Открытые уроки, мастер классы, семинары с целью обмена опытом	2022-2024гг.	Администрация школы Учителя – предметники, методисты	Методическая копилка форм и приемов формирования ЧГ на занятиях.
	Итоговый мониторинг.	Март - май 2022г.	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ по читательской грамотности. Составление методических рекомендаций.

Дорожная карта по реализации проекта «Формирование глобальной компетенции учащихся в школе»

**Цель:**- Повышение уровня глобальной компетенции обучающихся 1 – 11 классов.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>I. Организационная деятельность</b>				
	Создание рабочей группы по формированию ГК	Март 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе
	Внеклассные мероприятия по географии, биологии (игры, выставки, проекты, презентации)	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Формирование рабочей программы УУД.
	Внеурочная деятельность «Юный исследователь» - по географии	Сентябрь 2022г.	Заместители директора по УВР, методисты	Формирование рабочей программы УУД.
	Провести неделю ГК	Март	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-	Формирование плана

			предметники	
<b>II. Информационно-аналитическая деятельность</b>				
	Мониторинг глобальной компетенции обучающихся Анализ умений: -общее понимание; -формирования познавательного интереса; -привития интереса предметам; - правильно излагать термины и понятия.	Сентябрь-май 2021-2022г.	Заместители директора по УВР, методисты, учителя-предметники	Анализ внутреннего и внешнего мониторинга Протоколы заседаний: методического совета, педагогического совета
<b>III. Методическое сопровождение</b>				
	Проведение тематического контроля «Использование на уроках географии, биологии, методов и приемов, направленных на формирование глобальной компетенции»	2021-2022 уч.год.	Заместитель и руководителя, методисты	
	Прохождения курсов повышения квалификации учителей- предметников по повышению уровня ГК	2021-2024гг.	Учителя -предметники	Внедрение педагогами методов и приемов по формированию математической грамотности
	Открытые уроки, мастер классы, семинары с целью обмена опытом	2022-2024гг.	Администрация школы Учителя – предметники, методисты	Методическая копилка форм и приемов формирования ГК на занятиях.
	Итоговый мониторинг.	Март - май 2022г.	Администрация школы	Анализ динамики результатов диагностических работ по математической грамотности. Составление методических рекомендаций.

# **Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок формирования рабочей группы МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» по введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.

1.2. Рабочая группа по введению ФГОС начального и основного общего образования (далее – рабочая группа) создается для рассмотрения вопросов по внедрению ФГОС НОО и ООО в образовательном учреждении: «Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО», «Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО и ООО».

1.3. Рабочая группа является коллегиальным органом, созданным в целях определения тактики введения ФГОС НОО и ООО, а также участия в мероприятиях по внедрению ФГОС НОО и ООО, которые организуют органы местного самоуправления, общественные объединения.

1.4. Деятельность рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.

1.5. Положение о рабочей группе и ее состав утверждаются приказом директора МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»

## **2. Цели и задачи деятельности рабочей группы**

2.1. Основная цель создания рабочей группы – обеспечение системного подхода к введению ФГОС на уровнях начального и основного общего образования.

2.2. Основными задачами рабочей группы являются:

- внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с ФГОС НОО и ООО;
- анализ и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ образовательной организации (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО и ООО с учетом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.

## **3. Функции школьной рабочей группы**

3.1. Информационная:

- формирование банка информации по направлениям введения ФГОС НОО и ООО (нормативно-правовое, кадровое, методическое, материально-техническое, финансово-экономическое);
- своевременное размещение информации по введению ФГОС НОО и ООО на сайте образовательной организации;

- разъяснение общественности, участникам образовательного процесса перспектив и эффектов введения ФГОС НОО и ООО;
- информирование разных категорий педагогических работников о содержании и особенностях структуры основных образовательных программ начального и основного общего образования, требованиях к качеству и результатам их усвоения.

### 3.2. Координационная:

- координация деятельности учителей 1–4-х, 5–9-х классов, системы оценки качества образования по основным направлениям деятельности по введению ФГОС НОО и ООО;
- определение механизма разработки и реализации образовательных программ начального и основного общего образования.

### 3.3. Экспертно-аналитическая:

- мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности введения ФГОС НОО и ООО на различных этапах;
- отбор традиционных, разработка инновационных методов и приемов оценивания результатов освоения образовательных программ начального и основного общего образования;
- рассмотрение проектов нормативных и организационно-правовых актов по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.

## 4. Состав рабочей группы школы

4.1. В состав рабочей группы входят: председатель рабочей группы, секретарь рабочей группы и члены рабочей группы, которые принимают участие в ее работе на общественных началах.

4.2. Подготовку и организацию заседаний рабочей группы, а также решение текущих вопросов осуществляет председатель рабочей группы.

4.3. Председатель, секретарь и члены рабочей группы утверждаются приказом директора из числа педагогических работников МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»

## 5. Организация деятельности рабочей группы школы

5.1. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с дорожной картой, утвержденной приказом директора образовательной организации.

5.2. Заседания рабочей группы проводятся не реже одного раза в месяц. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

5.3. Заседание рабочей группы ведет председатель рабочей группы.

5.4. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава рабочей группы.

5.5. Заседания рабочей группы оформляются протоколами, которые подписывают председатель рабочей группы и секретарь рабочей группы.

5.6. Окончательные версии проектов основных образовательных программ начального и основного общего образования рассматриваются на заседании педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева»

5.7. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет председатель рабочей группы.

## 6. Права и обязанности членов рабочей группы школы

6.1. Рабочая группа для решения возложенных на нее задач имеет в пределах своей компетенции право:

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы;
- направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах по вопросам, связанным с введением ФГОС НОО и ООО, проводимых Управлением образования, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями;

- привлекать в установленном порядке для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ научные и иные разработки педагогов-новаторов.

## **7. Документы рабочей группы школы**

7.1. Обязательными документами рабочей группы являются дорожная карта и протоколы заседаний.

7.2. Протоколы заседаний рабочей группы ведет секретарь группы, избранный на первом заседании группы.

7.3. Протоколы заседаний рабочей группы оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению деловой документации.

## **8. Изменения и дополнения в Положение**

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся на основании решения рабочей группы и закрепляются приказом директора образовательной организации.

### **Приложение 2**

к приказу МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» от 17.03.2022 № 25

### **Состав рабочей группы по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования**

Председатель рабочей группы: Мугутдинова П.А., директор образовательной организации.

Члены рабочей группы:

1. Джамавова Л.Ю., заместитель директора по УВР.
2. Магомедова Б.А., заместитель директора по УВР н/к.
3. Атаева Н.Р., заместитель директора по ВР.
4. Гадисова С.Я., методист.
5. Бамматов Г.Н., заместитель директора по безопасности.
6. Мугутдинов Д.А., зав. директора по АХР.
7. Бучаева В.З., руководитель методического объединения учителей начальных классов.
8. Гаджиева А.М., руководитель методического объединения учителей русского языка, родного языка, английского языка.
9. Мамаева С.З., руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики.
10. Гаджисолтанова Х.М., руководитель методического объединения учителей обществознания, истории, географии, химии, биологии.
11. Закавова М.М-Р. руководитель методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ.
12. Альбориева Д.К., педагог-психолог.
13. Гамидова Х.А., заведующая школьной библиотекой.

### **Дорожная карта**

**мероприятий МБОУ «Нижеказанищенская сош №2 имени Наби Ханмурзаева» по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Результат</b>

<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Март 2022 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Март – май 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной	Ноябрь 2021 – июнь	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы

	организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	2022 года	реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Март – май 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Март – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной	По согласованию	Протоколы заседаний

	программы начального и основного общего образования		
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Март 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Март – май 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД

	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО.

	ООО на 2025/26 учебный год		План внеурочной деятельности ООО
	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
	Разработка и утверждение	До 31	Рабочие программы

	рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	августа 2026 года	педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Март 2022 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 По 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Март 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			

	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
<b>6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Формирование МТБ	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Зав. по АХЧ

## 15. Выводы:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. В школе реализуют различные направления внеурочной деятельности.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### ***Работа школьного информационно-библиотечного центра***

Основным направлением деятельности ИБЦ является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания. В нём имеется достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий.

Учащиеся используют возможности ИБЦ для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания мультимедийной литературы. Имеется электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания. Кроме этого, образовательное учреждение использует собственные средства на подписку периодических изданий для учащихся. Это литература, которую дети используют во внеклассной деятельности, в системе дополнительного образования, расширяют и углубляют свои знания по школьной программе. Работа ИБЦ положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию. Большая работа проведена по обеспечению учебниками детей в соответствии с категориями семей, пополнение фонда учебниками, обеспечивающих ФГОС.

Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется **библиотечный фонд школы.**

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников».

Проводится тесное сотрудничество со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей учебной, художественной и справочной литературой. На базе ИБЦ проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей, рейды. Традиционно проводится «Неделя библиотеки», сказочные викторины, операция «Книжка заболела» «Подари школе книгу». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022 год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Рекомендации** (руководству школы, учителям, руководителям предметных Ассоциаций, по итогам проверок или посещенных мероприятий и уроков):

- Начать работу введение новых ФГОС
- Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
- Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести

школьный конкурс «Учитель года»).

- Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

#### **16. Задачи методической работы на новый учебный год:**

1. Формирование представления педагогов о многообразии их деятельности;
2. Повышение качество учебно-воспитательной деятельности;
3. Способствование повышению педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов;
4. Оказание практической помощи при подготовке в период прохождения аттестации;
5. Привлечение педагогов к включению в инновационную деятельность, к освоению современных образовательных технологий.

Проект- плана методической работы на новый учебный год:

(Обобщение опыта, Публикации, Статьи, Методические пособия по предметам, Реализация муниципальных программ, Наличие предметных авторских программ педагогов).

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18.

«Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

*Фонд библиотеки*

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Состоит экземпляров за отчетный период
Объём библиотечного фонда		21928
Учебники		19826
Художественная литература		1939
Справочная литература		89
Печатные издания		21928
Учебные пособия		74
Электронные документы		0

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

*Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки*

Наименование показателя	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10
В том числе оснащены персональными компьютерами	1
Из них с доступом в интернет	1
Зарегистрированных пользователей библиотеки	322
Число посещений, человек	2459
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие в библиотеке	0

Вывод:

- обучающиеся МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева» обеспечены учебной литературой на 100%;
- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

## 2.7. Оценка качества функционирования внутренней системы

## оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева».

Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева», улучшение и повышение качества образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Задачи ВСОКО:
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);
- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8 классов по ряду предметов;
- организация работы начальной школы по ФГОС

второго поколения. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева», руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Нижеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **Задачи работы школы на 2023 год.**

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицея.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду

(Сферум)

### 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

#### Показатели деятельности МБОУ «Нижеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	322
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	157
	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	147
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50,34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	34,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34
1.29	Численность/удельный вес численность педагогических работников, которым результатам аттестации присвоена	38,2

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13
1.29.2	Первая	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47/100
1.30.1	До 5 лет	6/12,7

1.30.2	Свыше 30 лет	24/51
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/34,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/2,1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6809
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.1.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.3.1	С медиатекой	да

2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	998 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м





















