



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СОШ №2 ИМ. НАБИ ХАНМУРЗАЕВА»

368205, Буйнакский район,
с. Н -Казанище, ул. А.Акаева.147

тел. 8928-528-39-99
e-mail: n-kazanische school_2@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Нижнеказанищенская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени Наби Ханмурзаева
Протокол № 1

от «28» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Нижнеказанищенская
средняя общеобразовательная
школа №2 имени Наби Ханмурзаева
Мугутдинова П.А.
Приказом № 25

«09» 09 2024 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ
по обществознанию»
для учащихся 11 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с рабочей программой по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015. Рабочая

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

Цели подготовки к ЕГЭ

Личностные результаты: • определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2. *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: • проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3. *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. *в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3. *в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4. в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- уважать историческое наследие народов России; воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности

Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности
Введение	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему

	<p>организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания</p>
<p>Человек в социальном измерении Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Человек среди людей Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p>

<p>общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
<p>Нравственные основы жизни Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
<p>Итоговое повторение по курсу обществознания 6-10 класса</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке. Намечать перспективы работы в следующем учебном году.</p>

Тематическое планирование 11 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	1	<p><i>Знать</i> структуру и содержание письменной экзаменационной работы, принципы отбора и расположения заданий, уровни сложности, количество баллов по каждому заданию, максимальный балл.</p> <p><i>Уметь</i> правильно заполнять бланки ЕГЭ.</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Тема 1. Человек и Общество- 10ч.				
2	Общество. Институты общества.	1	<p><i>Знать</i> понятия: общество, природа, социальный институт. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
3	Общественный прогресс.	1	<p><i>Знать</i> понятия: сферы жизни общества, общественный прогресс, регресс. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с текстом; приводить примеры.</p>	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания

				познания
4	Глобальные проблемы.	1	<i>Знать</i> понятие: глобализация. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций глобальные проблемы человечества.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
5	Мышление и деятельность.	1	<i>Знать</i> понятия: мышление, деятельность. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать с таблицей; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
6	Потребности человека	1	<i>Знать</i> понятия: потребность, пирамида Маслоу. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать базовые, социальные и духовные потребности человека.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
7	Свобода и необходимость	1	<i>Знать</i> понятия: свобода, необходимость. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций социальные объекты, работать со схемой; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание;

				Трудовое воспитание; Ценности научного познания
8	Знание, познание.	1	<i>Знать</i> понятия: познание, знание, сознание, мышление, объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление, интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, интуиция. <i>Уметь</i> характеризовать формы познания, механизм познания, показывать на примерах многообразие человеческого познания; выделить основные черты научного и социального познания.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
9	Истина и её критерии.	1	<i>Знать</i> понятия: истина, объективная истина, субъективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза. <i>Уметь</i> давать характеристику относительной и абсолютной истине; работать со схемой; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
10	Культура, наука, религия.	1	<i>Знать</i> понятия: культура, мораль, искусство, религия. <i>Уметь</i> характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы; описывать религию как феномен культуры, анализировать образование в современном мире; определять тенденции духовной жизни современной России.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
11	Практическое занятие по теме	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Человек	Духовно – нравственное

	«Человек и общество»		и общество». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности.	е воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Тема 2. Экономика – 10 ч.				
12	Экономика как наука.	1	<i>Знать</i> понятие: экономика. <i>Знать</i> и перечислять фазы экономического цикла; основные измерители экономической деятельности. <i>Уметь</i> объяснять понятие «экономика» с разных позиций, отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать с научных позиций социальные объекты.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
13	Экономические системы. Роль государства в экономике.	1	<i>Знать</i> понятия: экономическая система, типы экономических систем, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономик. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций роль государства в экономике, сравнивать экономические системы, приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
14	Рынок. Законы рынка.	1	<i>Знать</i> понятия: рынок, виды рынка, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать законы рынка; характеризовать с научных позиций закон спроса и закон предложения, определять факторы, влияющие на спрос и предложение,	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

			работать с графиками спроса и предложения.	Ценности научного познания
15	Факторы производства	1	<i>Знать</i> факторы производства. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций факторы производства и получаемый факторный доход, работать со схемой.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
16	Производитель и потребитель на рынке.	1	<i>Знать</i> понятия: субъекты рынка, предпринимательство, экономически активное население. <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы, касающиеся производства и потребления; анализировать информацию, представленную в таблице; характеризовать с научных позиций взаимосвязь производителя и потребителя.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
17	Рынок труда и безработица	1	<i>Знать</i> понятия: рынок труда, безработица. <i>Уметь</i> характеризовать с научных позиций виды безработицы и причины ее появления, работать со сравнительной таблицей; приводить примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
18	Финансы. Государственный бюджет.	1	<i>Знать</i> понятия: валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, Центральный банк, эмиссия. <i>Уметь</i> понимать деятельность Центробанка как регулятора	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотичес

			экономики; анализировать информацию, представленную в тексте; характеризовать источники наполнения госбюджета.	кое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
19	Мировая экономика	1	<i>Знать</i> понятия: макроэкономика и микроэкономика. <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
20	Налоги. Налоговая система.	1	<i>Знать</i> понятия: налоги, их виды и функции <i>Уметь</i> отвечать на проблемные вопросы; анализировать социальную информацию; характеризовать денежно-кредитную и налоговую политику.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
21	Практическое занятие по теме «Экономика»	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Экономика». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по анализу графиков спроса и предложения.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Тема 3. Социальная сфера общества-2ч.				
22	Социальные отношения	1	<i>Знать</i> понятия: социальные отношения и взаимодействия, социальный статус и	Духовно – нравственное

			роли, неравенство и социальная стратификация, мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль и самоконтроль. <i>Уметь</i> объяснять многообразие социальных групп; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.	е воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
23	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Социальные отношения». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать практические задачи на знание Семейного и Трудового кодекса.	Духовно – нравственно е воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Тема 4. Политическая сфера общества- бч.				
24	Политическая система. Государство и его функции.	1	<i>Знать</i> понятия: власть, государство, политическая система, формы государства, федерация. <i>Уметь</i> перечислять признаки, формы и функции государства, основные черты правового государства; сравнивать формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, ее происхождение и виды, политическую идеологию и политическую культуру.	Духовно – нравственно е воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
25	Политические режимы. Демократия	1	<i>Знать</i> понятия: политический режим, гражданское общество, демократия. <i>Уметь</i> перечислять основные черты правового государства и гражданского общества; описывать гражданское общество; сравнивать политические режимы.	Духовно – нравственно е воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание;

				Ценности научного познания
26	Органы государственной власти в РФ	1	<i>Знать</i> понятия: власть, правовое государство, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть. <i>Уметь</i> перечислять и характеризовать три ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная; описывать структуру политической власти в РФ, местное самоуправление; работать с заданиями на установление соответствия представленных полномочий с субъектами политики.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; ; Ценности научного познания
27	Политические партии и движения.	1	<i>Знать</i> понятия: партия, политическое движение. <i>Уметь</i> охарактеризовать политический плюрализм; обосновать многопартийность; описывать партийную систему РФ.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
28	Избирательное право.	1	<i>Знать</i> понятия: государственный аппарат, избирательные системы, выборы, референдум. <i>Уметь</i> характеризовать и сравнивать избирательные системы.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
29	Практическое занятие по теме «Политика».	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Политика». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания	Духовно – нравственное воспитание;

			базового и повышенного уровня сложности, решать задание №14 по теме «Конституционное право».	Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Тема 5. Правовая сфера общества- 2ч.				
30	Право	1	<i>Знать</i> понятия: право, отрасль права, источники права, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, институты права, закон, подзаконный акт, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение. <i>Уметь</i> характеризовать место права в системе социальных норм; функции и признаки права; характеризовать виды юридической ответственности; знать и анализировать основы отраслей российского права; международные документы по правам человека; различать виды права.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
31	Практическое занятие по теме «Право»	1	<i>Знать</i> алгоритм выполнения заданий 1 и 2 части содержательной линии «Право». <i>Уметь</i> выполнять тестовые задания базового и повышенного уровня сложности, решать задания по работе с текстом и на знание Гражданского, Трудового и Семейного права.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий- 3 ч.				
32	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	1	<i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №17-23. <i>Уметь</i> выполнять задания высокого уровня сложности на установление соответствия; дифференциация социальных фактов и оценочных	Духовно – нравственное воспитание; Гражданско – патриотическое

			суждений, аргументов и выводов; извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.	кое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
33	Алгоритм работы с текстом. Составление сложного плана с примерами. Алгоритм работы с заданием №25.	1	<i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №24. Уметь составлять сложный план по темам кодификатора (совершенствовать умение). <i>Знать</i> особенности, алгоритм выполнения и систему оценивания заданий №25. <i>Совершенствовать умение</i> написания. Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
34	Итоговое тестирование.	1	<i>Знать</i> особенности и алгоритм выполнения экзаменационной работы. <i>Уметь</i> правильно распределить время, применять навыки выполнения заданий разного уровня сложности.	Духовно – нравственное воспитание; Гражданское – патриотическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания
	Итого:			34

Список учебной и методической литературы

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017

5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
8. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;
9. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: АСТ, 2018
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
11. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
12. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго