



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СОШ №2 ИМ. НАБИ ХАНМУРЗАЕВА»

368205, Буйнакский район,  
с. Н -Казанище, ул. А.Акаева.147

тел. 8928-528-39-99  
e-mail: n-kazanische\_school\_2@mail.ru

РАСМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Нижнеказанищенская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 имени Наби Ханмурзаева  
Протокол № 1

От «28» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Нижнеказанищенская  
средняя общеобразовательная  
школа №2 имени Наби Ханмурзаева  
Мугутдинова П.А.  
Приказом № 85

«09» 09 2024 г

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ВПР**  
**по обществознанию»**  
**в 7 классе**  
**на 2024 - 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с рабочей программой по Обществознанию 7 класса. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015. Рабочая

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

### Цели подготовки к ВПР

**Личностные результаты:** • определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

### Метапредметные результаты:

*1. регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2. *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: • проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3. *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Предметные результаты:**

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. *в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3. *в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

*4. в сфере трудовой деятельности:*

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- уважать историческое наследие народов России; воспринимать традиции исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание тем учебного курса, характеристика основных видов учебной деятельности**

Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности
Введение	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему

	<p>организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания</p>
<p><b>Человек в социальном измерении</b> Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p>
<p><b>Человек среди людей</b> Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p>

<p>общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>
<p><b>Нравственные основы жизни</b> Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>
<p>Итоговое повторение по курсу обществознания 6-10 класса</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p>

**Тематическое планирование обществознания в 7 классе 1 час в неделю**

Тема	Кол-во часов
Глава 1. Человек в социальном измерении	4
Глава 2. Человек среди людей	3
Глава 3. Нравственные основы жизни.	3
Материалы ВПР	24
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 7 классе 1 час в неделю**

№ п\п	примечание	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата		домашнее
				план	факт	задание
<b>Глава I. Человек в социальном измерении 4 ч</b>						
1		Человек – личность. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	1			§1 с 7-17 задание 1-2 устно с16
2		Человек познает мир. Самосознание и самооценка. Способности человека	1			§2 с17-20 задание 1-3 с23 устно,
3		Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность	1			§3 с26-28 вопросы с 1-5 с 31 устно
4		Потребности	1			§4 с 33 -36

		человека: биологические, социальные, духовные. На пути к жизненному успеху <i>.Контрольное тестирование 15 минут</i>				вопросы с 32 устно§5 с 40-44 задания 1- 6 с39,
		<b>Глава II. Человек среди людей. 3 ч</b>				
5		Межличностные отношения. Виды межличностных отношений Роль чувств в отношениях между людьми.	1			§6 с 50-52 задания 1- 5 с 57
6		Человек в группе. Лидеры. Групповые нормы Общение.	1			§7 с 58-61 задания 1- 4 с 66  §8 с 67-75 задания 1- 5,с 74
7		Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1			§9 с 76- 80 задания 4- 5,с 75
		<b>Глава III. Нравственные основы жизни. 3ч</b>				
8		Человек славен добрыми делами.	1			§10 с 86- 91 вопросы с 91
9		Будь смелым. Смелость и отвага. Противодействие злу	1			§11 с 92- 97вопросы с 97

10		Человек и человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. <i>Контрольное тестирование 15 минут</i>	1			§12 с 99-101 вопросы с 103
11		Подбор дополнительной литературы для подготовки к Всероссийской проверочной работе по обществознанию, сборников тренировочных заданий.				
12.		Проведение бесед и консультаций с родителями обучающихся по подготовке к Всероссийской проверочной работе по обществознанию.				
13.		Составление расписания консультаций.				
14.		Составление тематического плана подготовки к Всероссийской проверочной работе по обществознанию.				
15.		Повторение и систематизация изученного в 6 классе по предмету, развитие различных умений, необходимых для выполнения Всероссийской проверочной работы				

		по обществознанию.				
16.		Индивид, индивидуальность, личность				
17.		Проведение тематических консультаций. Анализ, выявление проблемных вопросов.				
18.		Цели, мотивы и виды деятельности				
19.		Подготовка к Всероссийской проверочной работе по обществознанию с использованием Интернет-ресурсов.				
20.		Проверка знаний по разделам содержания Всероссийской проверочной работы по обществознанию.				
21.		Практическое выполнение задания №3				
22.		Оформление папки «Готовимся к Всероссийской проверочной работе по обществознанию», в которую включены инструкции, демоверсии и описание Всероссийской проверочной работы по обществознанию.		.		
23.		Оформление стенда «Готовимся к Всероссийской проверочной работе				

		по обществознанию».				
24.		Ознакомление с демонстрационными вариантами Всероссийской проверочной работы по обществознанию, Кодификатором проверяемых элементов содержания.				
26		Школьное образование. Права и обязанности учащегося				
27		Лидерство в группе				
28		Конфликты в межличностных отношениях				
29		Практическое выполнение задания №6,7,8				
30		Практическое выполнение задания №9,10,11				
31		Практическое выполнение задания №11,12,13				
32.		Практическое выполнение задания №3				
33.		Проведение пробной проверочной работы по обществознанию.				
34.		Проведение Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе по графику.				

## Список учебной и методической литературы

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н. Право. 7 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 7 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;